



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИНСТИТУТ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ»  
(ФГБНУ «ИЭМ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директора ФГБНУ «ИЭМ»

С.Б. Шевченко

» \_\_\_\_\_ 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»**

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <i>Группа научных специальностей</i>                                 | 1.5. Биологические науки |
| <i>Научная специальность</i>   | 1.5.10. Вирусология      |
| <i>Форма обучения</i>  | очная                    |
| <i>Срок освоения</i>   | 4 года                   |
| <i>Трудоемкость (в зачетных единицах/<br/>в академических часах)</i> | 8/288                    |

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа дисциплины «Русский язык как иностранный» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

**Составители**

Научно-педагогические работники ФГБНУ «ИЭМ»:  
Ведерникова М.А., старший преподаватель.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании Ученого совета ФГБНУ «ИЭМ» «27» апреля 2023 года, протокол № 2023-04

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование, развитие и совершенствование у аспирантов русскоязычных коммуникативных навыков в профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Углубление и расширение теоретических знаний о системе русского языка и умение использовать эти знания в будущей профессиональной деятельности.
2. Практическое владение русским языком в устной и письменной формах в рамках актуальных для аспирантов сфер общения: учебно-профессиональной, социально-культурной, официально-деловой, обиходно-бытовой.
3. Расширение образовательного кругозора и формирование страноведческих и лингвокультурологических знаний.

## 2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к Блоку 2.1. «Дисциплины (модули)» Образовательного компонента программы аспирантуры и реализуется в 1-4 семестрах. Дисциплина является факультативной.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

- лексический минимум (общего и терминологического характера), основные грамматические конструкции русского языка;
- правила и принципы вербальной реализации интенций;
- языковые средства, необходимые для работы с текстом;
- основы русского речевого этикета.

**Уметь:**

- использовать в речи лексику и грамматические конструкции русского языка;
- ориентироваться и реализовывать свои коммуникативные намерения, в том числе в учебно-профессиональной сфере общения;
- осуществлять речевое общение в устной и письменной формах.

**Иметь навык:**

- использования в речи лексики и основных грамматических конструкций русского языка;
- применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия;
- восприятия на слух информации, содержащейся в монологическом высказывании или в диалогической речи (в том числе в учебно-профессиональной сфере общения).

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Трудоемкость | Семестры     |           |           |           |
|--|--------------|--------------|-----------|-----------|-----------|
|  |              | 1            | 2         | 3         | 4         |
| <b>Контактная работа (учебные занятия)</b>                         | <b>264</b>   | <b>66</b>    | <b>66</b> | <b>66</b> | <b>66</b> |
| Практические занятия (ПЗ)  | 264          | 66           | 66        | 66        | 66        |
| <b>Самостоятельная работа (СР)</b>                                 | <b>24</b>    | <b>6</b>     | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине:</b><br>зачет            | -*           | зачет        | зачет     | зачет     | зачет     |
| <b>Общая трудоемкость:</b> академических часов/<br>зачетных единиц |              | <b>288/8</b> |           |           |           |

\*входит в часы дисциплины

#### 4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п        | Наименование раздела дисциплины | ПЗ         | СР        | Всего часов |
|--------------|---------------------------------|------------|-----------|-------------|
| 1.           | Грамматика                      | 224        | 8         | 232         |
| 2.           | Развитие речевых навыков        | 40         | 16        | 56          |
| <b>Всего</b> |                                 | <b>264</b> | <b>24</b> | <b>288</b>  |

#### 4.3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины   |
|-------|---------------------------------|---|
| 1.    | Грамматика                      | Изучение грамматики русского языка, необходимой для общения на государственном языке РФ, выстраивания социального и профессионального взаимодействия  |
| 2.    | Развитие речевых навыков        | Изучение лексики русского языка (в том числе терминологического характера), необходимой для общения на государственном языке РФ, выстраивания социального и профессионального взаимодействия, и возможности ее использования в речи; правил построения монологических (письменных и устных) высказываний с соблюдением норм русского речевого этикета |

#### Тематический план практических занятий

##### 1 семестр

| № п/п | Название тем практических занятий  | Трудоемкость (акад. час.) |
|-------|--|---------------------------|
| 1.    | Гласные и согласные звуки. Правила чтения. Интонация.  | 4                         |
| 2.    | Написание русских букв. Сложные предложения с союзами <b>и, а</b> .  | 4                         |
| 3.    | Род имен существительных. Личные местоимения.  | 4                         |
| 4.    | Личные и притяжательные местоимения. Интонация повествовательных и вопросительных предложений.   | 4                         |
| 5.    | Одушевленные и неодушевленные существительные. Подлежащее и сказуемое.   | 4                         |
| 6.    | Множественное число имен существительных (Им.п.) и притяжательных местоимений. Глаголы 1 спр. (инфинитив, настоящее время, императив).               | 4                         |
| 7.    | Винительный падеж неодушевленных имен существительных в значении прямого объекта. Винительный падеж личных местоимений.                              | 4                         |
| 8.    | Наречия образа действия. Глаголы 2 спряжения (инфинитив, настоящее время, императив).  | 4                         |
| 9.    | Род и число имен прилагательных (Им.п.)  | 4                         |
| 10.   | Употребление прилагательных и наречий образа действия. Инфинитивные конструкции с глаголами <b>любить, хотеть, мочь</b> .                            | 4                         |
| 11.   | Будущее сложное время глагола. Наречия места и времени.  | 4                         |
| 12.   | Предложный падеж имен существительных в значении места и объекта мысли и речи (ед. и мн. ч.) Предложный падеж личных местоимений. Вопросы к объекту. | 4                         |
| 13.   | Употребление предлогов <b>в/на/о</b> с предложным падежом.   | 4                         |
| 14.   | Предложный падеж имен существительных в значении места (ед.ч.). Количественные числительные 1-1000.  | 4                         |
| 15.   | Развитие навыка монологического высказывания. Рассказ по темам: «Я и моя семья», «Мои друзья».   | 4                         |
| 16.   | Развитие навыка монологического высказывания. Рассказ по темам: «Мое свободное время», «Мои увлечения».  | 4                         |

|              |   |           |
|--------------|---|-----------|
| 17.          | Развитие навыка монологического высказывания. Рассказ по темам: «Моя страна», «Моя жизнь в России». | 2         |
| <b>Всего</b> |   | <b>66</b> |

## 2 семестр

| № п/п        | Название тем практических занятий   | Трудоемкость (акад. час.) |
|--------------|---|---------------------------|
| 1.           | Прошедшее время глагола.  | 4                         |
| 2.           | Общее понятие о видах глагола. Употребление несовершенного и совершенного видов в прошедшем времени.  | 4                         |
| 3.           | Употребление несовершенного и совершенного видов в прошедшем времени.   | 4                         |
| 4.           | Употребление видов глагола в будущем времени. Будущее простое время глагола. Порядковые числительные.   | 4                         |
| 5.           | Соответствие предлогов и падежей при выражении места. Сослагательное наклонение глагола.  | 4                         |
| 6.           | Винительный падеж для обозначения направления движения. Глаголы движения без приставок: <b>идти, пойти, ходить, ехать, поехать, ездить</b> .              | 4                         |
| 7.           | Глаголы движения без приставок: <b>плыть, лететь, нести, везти, вести</b> . Предложный падеж с предлогом <b>на</b> для обозначения средства передвижения. | 4                         |
| 8.           | Родительный падеж имен существительных (ед.ч.) в отрицательных конструкциях. Родительный падеж личных местоимений.  | 4                         |
| 9.           | Родительный падеж имен существительных (ед.ч.) и личных местоимений в обороте « <b>у кого есть...</b> ». Краткое прилагательное в роли предиката.         | 4                         |
| 10.          | Родительный падеж имен существительных (ед.ч.) для обозначения места начала движения. (ОТКУДА?).  | 4                         |
| 11.          | Повелительное наклонение глагола.   | 4                         |
| 12.          | Формы множественного числа родительного падежа имен существительных.  | 4                         |
| 13.          | Родительный падеж со словами, обозначающими количество предметов и меру вещества.   | 4                         |
| 14.          | Винительный падеж одушевленных существительных и личных местоимений.  | 4                         |
| 15.          | Развитие навыка монологического высказывания. Рассказ по теме: «Моя учеба в институте», «Моя профессия».  | 4                         |
| 16.          | Развитие навыка монологического высказывания. Рассказ по теме: «Известный русский ученый-медик», «Известный ученый моей страны».                          | 4                         |
| 17.          | Страноведение: Тема: «География России: географические объекты, климат, природные богатства». Тема: «География моей страны».                              | 2                         |
| <b>Всего</b> |   | <b>66</b>                 |

## 3 семестр

| № п/п | Название тем практических занятий  | Трудоемкость (акад. час.) |
|-------|--|---------------------------|
| 1.    | Дательный падеж имен существительных (ед. и мн. ч.) в значении адресата.   | 4                         |
| 2.    | Дательный падеж личных местоимений. Глагол <b>нравиться/ понравиться</b> . Дательный падеж при указании возраста, в безличных конструкциях.  | 4                         |
| 3.    | Дательный падеж в сочетаниях с предлогом <b>по</b> (место, время и т.д.). Выражение цели в инфинитивных конструкциях с союзом <b>чтобы</b> . | 4                         |
| 4.    | Творительный падеж имен существительных (ед. и мн. ч.) с глаголами <b>быть, стать, работать</b> в значении орудия действия.                  | 4                         |
| 5.    | Творительный падеж имен существительных в сочетании с предлогом <b>с</b> . Творительный падеж личных местоимений.                            | 4                         |
| 6.    | Склонение имен существительных и личных местоимений. Основные  | 4                         |

|     |   |           |
|-----|---|-----------|
|     | значения падежей (систематизация).  |           |
| 7.  | Предложный падеж имен прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений.  | 4         |
| 8.  | Склонение количественных числительных от 1 до 10.   | 4         |
| 9.  | Склонение имен прилагательных, определительных, указательных и притяжательных местоимений (систематизация).   | 4         |
| 10. | Полная и краткая формы прилагательных. Адъективное управление. Местоимения <b>то</b> и <b>тот</b> в сложноподчиненном предложении.  | 4         |
| 11. | Винительный падеж имен прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений в сочетаниях с неодушевленными существительными. Местоимение <b>СВОЙ</b> . | 4         |
| 12. | Использование в речи возвратного местоимения <b>СЕБЯ</b> . Предложный падеж в значении времени.   | 4         |
| 13. | Инфинитивные конструкции со словами <b>можно</b> и <b>нужно</b> . Указательные местоимения.   | 4         |
| 14. | Инфинитивные конструкции со словом <b>должен</b> . Глаголы <b>чувствовать (себя)</b> и <b>болеть</b> .  | 4         |
| 15. | Основы научного стиля речи. Качественные характеристики предмета (лексико-грамматические конструкции). Тема: «Тело человека» (лексика).   | 4         |
| 16. | Основы научного стиля речи. Основные принципы репродукции научного текста. Тема: «Система внутренних органов» (лексика).  | 4         |
| 17. | Развитие речи. Разговорная тема: «Продукты. Что и как мы едим дома, в столовой (кафе), в ресторане» (диалог).   | 2         |
|     | <b>Всего</b>  | <b>66</b> |

#### 4 семестр

| № п/п | Название тем практических занятий  | Трудоемкость (акад. час.) |
|-------|--|---------------------------|
| 1.    | Винительный падеж для выражения времени. Винительный падеж имен прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений в сочетаниях с одушевленными существительными.   | 4                         |
| 2.    | Сложноподчиненные предложения с союзным словом <b>который</b> в винительном падеже. Прямая и косвенная речь (вопрос без вопросительного слова и ответ на него).  | 4                         |
| 3.    | Родительный падеж имен прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений. Краткие страдательные причастия. Родительный падеж для выражения места и времени.  | 4                         |
| 4.    | Сложноподчиненные предложения с союзным словом <b>который</b> в родительном падеже. Сложноподчиненные предложения с союзом <b>чтобы</b> и с глаголом <b>хотеть</b> в главной части.  | 4                         |
| 5.    | Дательный падеж имен прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений. Дательный падеж с предлогом <b>к</b> для выражения направления движения. Сложноподчиненные предложения с союзным словом <b>который</b> в дательном падеже. | 4                         |
| 6.    | Прямая и косвенная речь (побудительные предложения). Неопределенные местоимения и наречия. Отрицательные местоимения и наречия.  | 4                         |
| 7.    | Творительный падеж имен прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений. Творительный падеж для выражения места. Сложноподчиненные предложения с союзным словом <b>который</b> в творительном падеже.                            | 4                         |
| 8.    | Активные и пассивные конструкции. Сложноподчиненные предложения с придаточным условия (ирреальный тип).  | 4                         |
| 9.    | Сложноподчиненные предложения с союзным словом <b>который</b> в  | 4                         |

|              |   |           |
|--------------|---|-----------|
|              | предложном падеже. Прямая и косвенная речь (вопрос).  |           |
| 10.          | Основные значения предложного падежа. Употребление видов глагола в сложном предложении и в простом предложении с двумя предикатами.                       | 4         |
| 11.          | Глаголы движения с приставками. Основные значения глаголов с постфиксом –ся.  | 4         |
| 12.          | Употребление видов глагола в инфинитиве и в императиве.   | 4         |
| 13.          | Действительные и страдательные причастия.   | 4         |
| 14.          | Деепричастия. Деепричастные обороты.  | 4         |
| 15.          | Лингвокультурология. Тема: «Россия – страна, в которой я учусь»   | 2         |
| 16.          | Лингвокультурология. Тема: «Санкт-Петербург: история, символика, музеи, достопримечательности». Тема: «История моего родного города/столицы моей страны». | 4         |
| 17.          | Лингвокультурология. Тема: «Русские праздники и традиции». Тема: «Праздники и традиции моей страны».  | 4         |
| <b>Всего</b> |   | <b>66</b> |

### Самостоятельная работа

| № п/п        | Наименование раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы  | Трудоемкость (акад. час.) |
|--------------|---------------------------------|--|---------------------------|
| 1            | Грамматика                      | Работа с литературой, учебным материалом<br>Подготовка сообщений<br>Подготовка к практическим занятиям<br>Подготовка к зачетам | 8                         |
| 2            | Развитие речевых навыков        |  | 16                        |
| <b>Всего</b> |                                 |  | <b>24</b>                 |

### 5. Образовательные технологии

При освоении дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии (компьютеры, интернет, электронные библиотеки);
- коммуникативные технологии (проведение наблюдений, обсуждение решения проблемы в процессе собеседования).

### 6. Контроль освоения дисциплины

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине включают в себя оценочные средства, процедуру и критерии оценивания (Приложение А к рабочей программе дисциплины).

По итогу освоения дисциплины аспирант предоставляет отчет о выполнении индивидуального учебного плана на заседании отдела по научной специальности (Приложение 1).

#### 6.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится преподавателем в форме контрольной работы и оценки сообщений по итогам выполнения аспирантом самостоятельной работы согласно индивидуальному учебному плану.

#### 6.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины в форме зачета проводится преподавателем по контрольным вопросам в конце каждого семестра согласно индивидуальному учебному плану.

### **6.3. Критерии оценки**

#### **Критерии оценки зачета**

Оценка «Зачтено»- аспирант демонстрирует полное знание учебного материала: знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса

Оценка «Не зачтено» - аспирант демонстрирует существенные пробелы в знаниях учебного материала: не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **7.1. Литература**

1. Московкин Л.В., Сильвина Л.В. Русский язык : Учебник для иностранных студентов подготовительных факультетов . - 11-е изд., испр. и доп. – СПб.: СММО Пресс, 2019. – 528 с.
2. Хавронова С. А. Русский язык в упражнениях: учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронова, А.И. Широноская. - М.: Русский язык. 2019. – 383 с.
3. Раннева Н.А. Язык будущей специальности. Медико-биологический профиль : Учебное пособие для иностранных учащихся подготовительных факультетов вузов / Н.А. Раннева, Л.П. Донскова; под ред. С.В. Шлыка, Г.Ш. Гафиятуллиной. – Москва: Русский язык, 2019. – 296 с.
4. Ермаченкова, В.С. Повторяем падежи и предлоги : корректировочный курс для изучающих русский язык как второй (электронное издание). - 3-е изд. - СПб. : Златоуст, 2014. - 172 с.
5. Вводно-фонетический курс и 100 текстов для пересказа : Пособие по рус. яз. для начинающих / Л. Г. Александрова; С.-Петербург. гос. ун-т. - СПб. : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2003. - 180 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01002496802>

#### **7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Электронная энциклопедия «Википедия» – <http://ru.wikipedia.org>

UniverTV.ru (Филология) <http://univertv.ru/>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://www.gramota.ru>

Культура письменной речи: русский язык и литература - <http://grammar.ru/>

Национальный корпус русского языка - <https://ruscorpora.ru/>

Образовательный портал Национального корпуса русского языка -

<https://studiorum.ruscorpora.ru/>

Русский филологический портал - <http://www.philology.ru/>

Справочная служба русского языка - <http://www.rusyz.ru/>

Journal of medical Internet research - <http://www.jmir.org>

Российский медицинский портал - <http://www.rosmedportal.com>

#### **7.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (наличие лицензии на право использования программного продукта, наличие режима доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)**



Информационно-справочная система «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)  
Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>  
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>  
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование помещения                    | Оснащение   | Адрес  |
|-------|---|---|--|
| 1     | Специальное помещение (учебная аудитория) | Специализированная мебель: доска, столы, стулья; Технические средства обучения: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор   | 197376, г. Санкт-Петербург, ул. Академика Павлова, д.12, ФГБНУ «ИЭМ» |
| 2     | Помещение для самостоятельной работы      | Компьютерная техника, в том числе специализированная, с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института | 197376, г. Санкт-Петербург, ул. Академика Павлова, д.12, ФГБНУ «ИЭМ» |

## 9. Методические рекомендации для аспирантов по освоению дисциплины

Для эффективного изучения разделов дисциплины необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, подготовить сообщение на заданную тему, подготовиться к практическим занятиям.

Аудиторную работу по дисциплине аспирант выполняет на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Присутствие на практических занятиях является обязательным. Самостоятельную работу аспирант выполняет во внеаудиторное время согласно индивидуальному учебному плану при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в форме зачета аспиранту необходимо внимательно изучить и проработать оценочные средства: контрольные вопросы.

В процессе освоения дисциплины аспирант может использовать научно-исследовательскую инфраструктуру Института, библиотечные фонды и учебно-методические материалы, помещения, оснащенные компьютерной техникой, в том числе специализированной, с возможностью подключения к сети «Интернет», и другие материально-технические возможности Института в соответствии с программой аспирантуры.

**ОТЧЕТ**

о выполнении индивидуального учебного плана за \_\_\_\_\_ семестр 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_  
учебного года

| <b>Этапы реализации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальным учебным планом</b> | <b>Показатель выполнения</b> | <b>Планируемые сроки выполнения</b> | <b>Фактические сроки выполнения</b> |
|---|------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|   |                              |                                     |                                     |
|   |                              |                                     |                                     |
|   |                              |                                     |                                     |

Аспирант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (ФИО)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Согласовано:  
Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (ФИО)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.



Приложение А

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИНСТИТУТ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ»  
(ФГБНУ «ИЭМ»)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ФГБНУ «ИЭМ»

\_\_\_\_\_ С.Б. Шевченко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
аспирантов по дисциплине «Русский язык как иностранный»

|                                      |                          |
|--------------------------------------|--------------------------|
| <i>Группа научных специальностей</i> | 1.5. Биологические науки |
| <i>Научная специальность</i>         | 1.5.10. Вирусология      |
| <i>Форма обучения</i>                | очная                    |
| <i>Срок освоения</i>                 | 4 года                   |

Санкт-Петербург  
2023

## 1. Оценочные средства и критерии оценивания для проведения текущего контроля успеваемости

### 1.1. Задания для контрольных работ

Задание 1. Напишите существительные и прилагательные в правильном падеже.

1. Я хорошо помню тот ... (день).
2. Она никогда не гуляла с ... (дочь).
3. Петр купил ... (красивая тетрадь).
4. Не потеряй ... (билет) на поезд!

Задание 2. Вставьте вместо точек нужный глагол.

1. Температура ... (измерять – измеряться) термометром.
2. Наши обучающиеся ... (готовить – готовиться) вечер на русском языке.
3. В поликлинике больные ... (осматривать – осматриваться) опытными врачами.
4. Такси подъехало к дому и ... (остановить – остановиться).

Задание 3. Замените следующие предложения предложениями с деепричастным оборотом.

1. Когда я начинал изучать русский язык, я не думал, что это будет так трудно.
2. Преподаватель объяснял новую тему и показывал опыты.
3. Когда я возвращался из университета, я встретил старого друга.
4. После того как мы поужинали, мы стали смотреть телевизор.

Задание 4. Восстановите предложения, используя прилагательные *разный, различный, разнообразный*.

1. Я посмотрел спектакль «Дядя Ваня» по пьесе А.П. Чехова в двух ..... театрах.
2. В целях обеспечения практической направленности учебного процесса применяются ..... формы и методы работы.
3. Основания жизни одинаковы у всех европейских обществ, но культуры ..... (В. Ключевский).
4. Двадцать лет назад природа Ленинградской области была более ....., чем сейчас.

Задание 5. Составьте предложение, используя глаголы в скобках.

1. Мы...магнитофон (слушать).
2. Он...по-русски (понимать).
3. Она...вопрос (отвечать).
4. Они...задачи (решать).
5. Я...текст (повторять).

Задание 6. Прочитайте текст. Используйте правильные формы имен существительных, прилагательных и местоимений.

Меня зовут Виктория. Я студентка. Я изучаю ... (русский язык). У меня есть ... (родители) и (старший брат), но нет ... (сестра). В свободное время я хожу в гости ... (подруга), ... (он, она) тоже учится в институте. Я люблю читать. Я часто хожу ... (магазин) и покупаю ... (новая книга). Я хочу стать ... (хороший врач).

Задание 7. Напишите предложения. Используйте правильные формы глаголов *идти-ходить, ехать-ездить, вести-водить, нести-носить*.

1. Каждый день я... в институт пешком.
2. Мама... сына в школу на автобусе.
3. Я еще плохо ... машину.
4. Отец ... маленького ребенка на руках.
5. Вчера он...в институт на метро.

Задание 8. Вставьте глаголы совершенного и несовершенного вида.

1. Надеюсь, он ... мой звонок. В соседней комнате я ... весь ваш разговор (слышать/услышать).
2. Я обещаю ... только правду. Я ... ему о нашем решении (говорить/сказать).
3. Я ... вам в этом деле. Весь год я ... тебе готовиться к контрольным работам (помогать/помочь).
4. Не торопись. Конечно, мы ... тебя. Мы будем ... вас в воскресенье (ждать/подождать).
5. Я часто... в этот город. К обеду я обязательно... (возвращаться/вернуться).

Задание 9. Прочитайте существительные. Напишите прилагательные в правильной форме.

1. Красивый – дом, девочка, море, вещи.
2. Новый – шкаф, книга, окно, студенты.
3. Большой – стол, семья, комнаты, зеркало.
4. Добрый – папа, родители, бабушка.

Задание 10. Прочитайте существительные. Напишите притяжательные местоимения в правильной форме.

1. Мой – брат, сестра, родители, друг, подруга.
2. Наш – папа, тетя, дядя, племянница, бабушка.

Задание 11. Напишите предложения. Используйте глаголы *читать*, *писать* в форме настоящего времени.

1. Я...упражнение.
2. Ты...текст.
3. Мы...газеты.
4. Он...письмо.
5. Она...доклад.
6. Они...книги.

Задание 12. Напишите предложения. Используйте глаголы *есть*, *купить*, *любить* в правильной форме.

1. Моя сестра...фрукты. Мои родители...торт.
2. Вчера моя мама...новое платье. Завтра мой брат...джинсы.
3. Твоя тетя...носить красный пиджак. Мои друзья...красивую одежду.

Задание 13. Закончите предложения. Употребите глаголы несовершенного вида.

1. Все утро... .
2. В тот день... .
3. Несколько дней... .
4. Каждый день... .
5. С утра до вечера... .

Задание 14. Напишите предложения. Используйте существительные и прилагательные в форме предложного падежа.

1. Вещи висят...(красивый шкаф).
2. Мы покупаем модные вещи...(новый магазин).
3. Инна купила новый костюм...(Москва).
4. Сумка лежит...(красный диван).
5. Обувь стоит...(большой коридор).

Задание 15. Напишите предложения. Используйте глаголы движения *идти-ходить*, *ехать-ездить*.

1. Каждое утро мы...в институт на автобусе.

2. Сейчас он...в кафе.
3. Вчера Иван...в бассейн пешком.
4. Сегодня дети...в театр на машине.

Задание 16. Напишите предложения. Используйте глаголы движения *нести-носить, вести-водить*.

1. Каждое утро мы...бабушке свежий хлеб.
2. Сестра...брата в гости.
3. Вчера мама...нас в кино.
4. Я...брата в детский сад.

Задание 17. Напишите предложения. Используйте существительные и прилагательные / притяжательные местоимения в форме дательного падежа.

1. Друг позвонил...(моя сестра).
2. Мы идем в гости к...(новые знакомые).
3. Я написал письмо...(хороший друг).
4. Сестра подарила...(младший брат) подарок.

Задание 18. Напишите предложения. Используйте существительные и прилагательные / притяжательные местоимения в форме дательного падежа.

1. Я стану...(успешный врач).
2. Моя сестра будет...(известная балерина).
3. Раньше мой брат был...(хороший учитель).
4. Скоро я стану...(лучший кондитер).

Задание 19. Прочитайте текст и запишите его от 3-го лица.

Меня зовут Джон Рид. Мне 19 лет. Я студент. Я изучаю русский язык. Моя родина - Америка. Сейчас я живу в России. В будущем я хочу стать бизнесменом. Мою маму зовут Анна Рид. Моей маме 40 лет. Моя мама преподаватель французского языка. Моего папу зовут Алекс Рид. Моему папе 45 лет. Мой папа программист. У меня есть брат Ники Рид. Моему брату 15 лет. Мой брат школьник.

Задание 20. Составьте предложения. Сообщите о том, что действие закончилось и имело результат. Используйте глаголы: *прочитать, написать, встретить, оставить*.

#### Критерии оценки, шкала оценивания контрольных работ

| Оценка                | Описание  |
|-----------------------|---|
| «отлично»             | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены   |
| «хорошо»              | Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены                                   |
| «удовлетворительно»   | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Требования, предъявляемые к заданию, выполнены фрагментарно                                     |
| «неудовлетворительно» | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание |

#### 1.2. Темы сообщений:

1. «Я и моя семья».
2. «Мои друзья».
3. «Мое свободное время».
4. «Мои увлечения».
5. «Моя страна».

6. «Моя жизнь в России».
7. «Моя учеба в институте».
8. «Моя профессия».
9. «Известный русский ученый-медик».
10. «Известный ученый моей страны».
11. «География России: географические объекты, климат, природные богатства».
12. «География моей страны».
13. «Тело человека».
14. «Система внутренних органов».
15. «Продукты. Что и как мы едим дома, в столовой (кафе), в ресторане».
16. «Россия – страна, в которой я учусь».
17. «Санкт-Петербург: история, символика, музеи, достопримечательности».
18. «История моего родного города/столицы моей страны».
19. «Русские праздники и традиции».
20. «Праздники и традиции моей страны».

#### Критерии оценки, шкала оценивания сообщений

| Оценка                | Описание   |
|-----------------------|--|
| «отлично»             | Сообщение соответствует заявленной теме, характеризуется полнотой изложения, смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют. В сообщении нет фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы текста источников. Сообщение демонстрирует свободное и грамотное владение литературным языком (речевые и грамматические ошибки отсутствуют). Сообщение характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи.  |
| «хорошо»              | Сообщение соответствует заявленной теме, характеризуется полнотой изложения, смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют. В сообщении нет фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы текста источников. Сообщение демонстрирует свободное и грамотное владение литературным языком (допускается не более 2 речевых или грамматических ошибок). Сообщение характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи или работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли. |
| «удовлетворительно»   | Сообщение соответствует заявленной теме, характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью, полнотой и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая и/или фактическая ошибка. Сообщение демонстрирует недостаточный уровень владения литературным языком, но не допускает грубых ошибок, нарушающих процесс коммуникации (допущены 1-2 грамматические ошибки, 2-3 речевые ошибки). Сообщение характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи или работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли.                |
| «неудовлетворительно» | В сообщении просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической или фактической ошибки, связанных с пониманием текста источников, полнота и последовательность изложения отсутствуют. Сообщение демонстрирует низкий уровень владения литературным языком (допущены 2 и более грамматические ошибки, более 3 речевых ошибок). Сообщение отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи.  |

### 1.3. Процедура проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости проводится в форме оценки выполнения контрольных работ, оценки представленных сообщений.

В процессе текущего контроля успеваемости оценивается самостоятельная работа аспиранта согласно индивидуальному учебному плану: полнота выполнения заданий, уровень усвоения учебных материалов по разделам дисциплины, работа с учебниками, учебными пособиями, справочной литературой.

## 2. Оценочные средства и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

### 2.1. Перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

**Контрольные вопросы включают в себя монологическое высказывание (сообщение) и диалоговую речь (собеседование):**

1. Рассказ о себе
2. Мое свободное время
3. Мои интересы
4. Моя семья
5. Мой друг/моя подруга
6. Моя страна
7. История моего родного города (или: столицы моей страны)
8. Достопримечательности моего родного города (или: столицы моей страны)
9. Известный ученый моей страны
10. Праздники и традиции моей страны
11. Тело человека. Система внутренних органов
12. Моя будущая профессия
13. Россия – страна, в которой я учусь
14. Известный русский ученый-медик
15. География России: географические объекты, климат, природные богатства
16. История Санкт-Петербурга
17. Символика Санкт-Петербурга
18. Музеи Санкт-Петербурга
19. Достопримечательности Санкт-Петербурга
20. Русские праздники и традиции

Критерии оценки, шкала оценивания зачета

| Оценка       | Описание  |
|--------------|---|
| «зачтено»    | Аспирант демонстрирует полное знание учебного материала: знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса |
| «не зачтено» | Аспирант демонстрирует существенные пробелы в знаниях учебного материала: не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах   |

### 2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится по итогам каждого семестра по освоению дисциплины и включает в себя собеседование по контрольным вопросам согласно индивидуальному учебному плану.