



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ»
(ФГБНУ «ИЭМ»)

УТВЕРЖДАЮ

директора ФГБНУ «ИЭМ»

С.Б. Шевченко

» 11 мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

<i>Группа научных специальностей</i>	1.5. Биологические науки
<i>Научная специальность</i>	1.5.5. Физиология человека и животных
<i>Форма обучения</i>	очная
<i>Срок освоения</i>	4 года
<i>Трудоемкость (в зачетных единицах/ в академических часах)</i>	1/36

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Составители

Научно-педагогические работники ФГБНУ «ИЭМ»:
Ведерникова М.А., старший преподаватель.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании Ученого совета ФГБНУ «ИЭМ» «27» апреля 2023 года, протокол № 2023-04

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний в области современной педагогики и психологии высшей школы, способности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования.

Задачи:

1. Углубленное изучение теоретических и методологических основ организации и реализации педагогического процесса в высшей школе.
2. Изучение принципов построения содержания высшего медицинского образования и его психолого-педагогических компонентов.
3. Освоение традиционных и современных инновационных методов, форм, приемов обучения.
4. Проведение исследований частных и общих проблем высшего образования.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к Блоку 2.1. «Дисциплины (модули)» Образовательного компонента программы аспирантуры и реализуется в 5 семестре. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- содержание категорий этики, принципов и правил профессиональной морали;
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности;
- основные формы, методы и принципы создания и организации учебного процесса по образовательным программам высшего медицинского образования.

Уметь:

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- применять в профессиональной деятельности принципы этики;
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;
- самостоятельно спланировать и организовать учебный процесс в высшей школе.

Иметь навык:

- владения приемами и технологиями целеполагания и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
- применения этических норм в профессиональной педагогической деятельности;
- владения технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;
- владения методологией планирования, разработки и реализации учебного процесса в высшей школе.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (акад. час.)	Семестр
		5
Контактная работа (учебные занятия)	30	30
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Самостоятельная работа (СР)	6	6
Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет	-*	зачет
Общая трудоемкость: академических часов/зачетных единиц		36/1

*входит в часы дисциплины

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СР	Всего часов
1.	Предмет и задачи педагогики	2	-	1	3
2.	Развитие и современное состояние высшего образования в России	2	-	1	3
3.	Дидактические принципы и системы	2	-	1	3
4.	Цели образования	2	2	-	4
5.	Содержание образования	2	2	-	4
6.	Методы и средства обучения	2	2	1	5
7.	Формы организации обучения в высшей школе. Образовательные технологии	2	2	1	5
8.	Контроль и оценка результатов обучения	2	2	1	5
9.	Характеристика профессиональной деятельности преподавателя. Технологии педагогического взаимодействия в высшей школе	2	2	-	4
Всего		18	12	6	36

4.3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Предмет и задачи педагогики	Предмет педагогики, ее задачи и тенденции развития. Понятийный аппарат педагогики. Место педагогики в системе наук о человеке. Взаимосвязь педагогики с другими областями знаний. Задачи педагогической науки. Методологические и психологические основы педагогики. Подходы к периодизации истории педагогики и развития высшей школы. Педагогика высшей школы, ее специфика и категории. Особенности подготовки специалистов на современном этапе развития общества.
2.	Развитие и современное состояние высшего образования в России	Сущность и задачи высшего образования. Характеристика российской системы высшего образования. Актуальные проблемы высшего образования в России. Основные направления реформирования высшего образования. Современные образовательные парадигмы.
3.	Дидактические принципы и системы	Понятие закономерностей и принципов обучения. Характеристика дидактических принципов: научность, доступность, систематичность и последовательность, сознательность и активность, наглядность, связь обучения с жизнью, сочетание коллективных и индивидуальных форм и методов обучения и др. Рекомендации по реализации принципов обучения в свете достижений современной педагогики и психологии. «Традиционная» дидактика И. Гербарта. Дидактическая система

		Дж. Дьюи и развитие идей проблемного обучения. Основные идеи программированного обучения и возможности их практической реализации. Дидактические системы в современной теории и практике образования.
4.	Цели образования	Состояние проблемы целей в теории и практике обучения. Соотношение педагогических и социальных целей образования; определение категории «педагогическая цель». Характеристики целей образования. Деятельностная теория как основа разработки целей образования. Компетентностный подход и проблема разработки целей образования; содержание понятий «компетенция» и «компетентность»; пути и методы выделения компетенций; различные классификации компетенций. Деятельностная форма представления компетенций как основа построения образовательных стандартов, содержания обучения, учебных программ; соотношение компетенций и знаний, умений и навыков.
5.	Содержание образования	Понятие «содержание образования». Взаимосвязь целей и содержания образования. Предметные и операциональные компоненты содержания образования; универсальные учебные действия и их место в содержании обучения. Компетенции как основа выделения учебных предметов, разработки учебных программ. Принципы построения учебных предметов, современные методы построения учебного предмета: системно-структурный подход, инвариантный подход, выделение модулей, блоков и т.д. Учебный предмет и формирование типов ориентировки, типов мышления. Проблема соотношения фундаментальных и специальных знаний. Учебные программы и планы: характеристика, структура, принципы построения.
6.	Методы и средства обучения	Понятие о методе обучения; различные классификации методов обучения. Характеристика основных методов и приемов учения и преподавания; выбор и определение последовательности методов обучения. Активные методы обучения и условия их элективного использования. Ролевые, деловые, организационно-деятельностные игры: особенности использования игровых методов в учебном процессе. Активизация познавательной деятельности обучающихся при применении метода проектов, кейс-метода, дискуссионных методов, методов проблемного обучения и др. Виды средств обучения; интеллектуальные, материальные. Психолого-педагогические требования к разработке и использованию материальных средств обучения. Компьютеризация, информатизация, интернетизация образования; требования к использованию в учебном процессе технических средств; функции преподавателя и обучающихся на каждом этапе процесса усвоения и возможности их автоматизации. Дистанционное образование и пути его реализации.
7.	Формы организации обучения в высшей школе. Образовательные технологии	Понятие о форме организации обучения; фронтальное, групповое и индивидуальное обучение. Организационные формы обучения в высшей школе. Лекции, семинары, лабораторные и практические занятия, практики, консультации, самостоятельная работа, зачеты, экзамены, их содержание, структура, функции. Основные образовательные технологии (личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, контекстное обучение, проблемное обучение и др.). Классификация технологий обучения высшей школы. Модульное построение содержания дисциплин. Особенности модели обучения взрослых, ее основные характеристики и условия применения; принципы и элементы

		андрагогической технологии обучения.
8.	Контроль и оценка результатов обучения	<p>Контроль в процессе обучения, функции контроля - обратная связь, обучающая, воспитывающая, развивающая, мотивирующая. Виды контроля - текущий, промежуточный, итоговый. Формы контроля: устная, письменная, практическая. Динамика контроля на разных этапах усвоения. Этические аспекты контроля знаний. Содержание контроля; требование к разработке контрольных заданий: валидность, надежность; взаимосвязь целей обучения и содержания текущего, промежуточного и итогового контроля.</p> <p>Проблема оценки усвоения содержания обучения; количественные и качественные оценки; зависимость количественной оценки от принятой единицы и шкалы (процедуры) оценки; балльные системы оценки в различных странах. Рейтинговая система оценки качества образовательного процесса, ее функции, способы реализации; содержание и структура контрольно-оценочной деятельности; специфика ее формирования на различных уровнях. Самоконтроль и самооценка, их содержание и психолого-педагогические условия формирования. Проблема автоматизации контроля; виды автоматизации контроля.</p>
9.	Характеристика профессиональной деятельности преподавателя. Технологии педагогического взаимодействия в высшей школе	<p>Характеристика социальной роли преподавателя. Требования к деятельности преподавателя в условиях развития современного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога. Преподаватель как организатор целостного учебно-воспитательного процесса. Основные функции педагога: обучающая, воспитывающая, развивающая, организаторская, исследовательская.</p> <p>Стили педагогического общения и типы педагогического взаимодействия. Диалектика субъектно-объектных и субъектно-субъектных отношений в педагогическом процессе. Совместная деятельность педагогов и обучающихся, изменения в ее содержании и формах в разные возрастные периоды. Педагог как значимый другой: источник информации, референтное лицо, авторитетное лицо. Профессионально-педагогические способности и качества преподавателя вуза.</p> <p>Педагогическое творчество и мастерство. Профессиональная рефлексия педагога, ее объективная природа и субъективная значимость. Проблема профессиональной деструкции и деформации личности педагога и способы ее коррекции. Профессиональное выгорание преподавателя: психологическое, эмоциональное; детерминанты возникновения выгорания (личностные, индивидуальные, особенности содержания и условий работы и т.д.).</p>

Тематический план лекций

№ п/п	Название тем лекций	Трудоемкость (акад. час.)
1.	Педагогика и психология высшей школы: основные понятия и история становления	2
2.	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования	2
3.	Дидактика высшей школы	2
4.	Характеристики целей образования	2
5.	Содержание образования в высшей школе	2
6.	Методы и средства обучения в высшей школе	2
7.	Организационные формы обучения в высшей школе. Применение	2

	современных образовательных технологий	
8.	Педагогический контроль и оценка результатов обучения	2
9.	Профессиональная деятельность преподавателя. Психологические особенности современного педагогического сотрудничества	2
Всего		18

Тематический план практических занятий

№ п/п	Название тем практических занятий	Трудоемкость (акад. час.)
1.	Компетентностный подход и проблема разработки целей образования	2
2.	Компоненты содержания образования. Взаимосвязь целей и содержания образования	2
3.	Классификация методов обучения. Виды средств обучения	2
4.	Формы организации обучения и образовательные технологии в высшей школе	2
5.	Контроль в процессе обучения. Оценка усвоения содержания обучения	2
6.	Преподаватель высшей школы в контексте современных общественных отношений. Психология деятельности	2
Всего		12

Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (акад. час.)
1	Предмет и задачи педагогики	Работа с лекционным материалом	1
2	Развитие и современное состояние высшего образования в России	Работа с литературой	1
3	Дидактические принципы и системы	Написание реферата	1
4	Методы и средства обучения	Подготовка к тестированию	1
5	Формы организации обучения в высшей школе. Образовательные технологии	Подготовка к практическим занятиям	1
6	Контроль и оценка результатов обучения	Подготовка к зачету	1
Всего			6

5. Образовательные технологии

При освоении дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- коммуникативные технологии (обсуждение решения проблемы в процессе собеседования);
- технология проблемного обучения (создание проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности по их разрешению);
- технология обучения в сотрудничестве (межличностное взаимодействие в образовательной среде, основанное на принципах сотрудничества в малых группах, с целью получения качественного образовательного продукта).

6. Контроль освоения дисциплины

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине включают в себя оценочные средства, процедуру и критерии оценивания (Приложение А к рабочей программе дисциплины).

По итогу освоения дисциплины аспирант предоставляет отчет о выполнении

индивидуального учебного плана на заседании отдела по научной специальности (Приложение 1).

6.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится преподавателем в форме собеседования по вопросам, тестирования и оценки реферата по итогам выполнения аспирантом самостоятельной работы согласно индивидуальному учебному плану.

6.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины в форме зачета проводится преподавателем по контрольным вопросам в конце семестра согласно индивидуальному учебному плану.

6.3. Критерии оценки

Критерии оценки зачета

Оценка «Зачтено» - аспирант демонстрирует полное знание учебного материала: знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса

Оценка «Не зачтено» - аспирант демонстрирует существенные пробелы в знаниях учебного материала: не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Литература

1. Психология и педагогика в медицинском образовании : учебник / Н. В. Кудрявая, К. В. Зорин, Н. Б. Смирнова [и др.] - Москва : КноРус, 2016. - 317 с.
2. Околелов О.П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. - М.: НИЦ Инфра-М. - 2019. - 187 с.
3. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Кулагина И. Ю. - Москва : Академический Проект, 2020. - 471 с. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127473.html>
4. Змеёв, С. И. Основы андрагогики : учебное пособие / С. И. Змеёв. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 157 с.
5. Розов Н.Х. Педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / Н.Х. Розов, В.А. Попков, А.В. Коржуев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. - 160 с.
6. Новгородцева, И. В. Педагогика в медицине : учебное пособие / И. В. Новгородцева - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 105 с. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html>
7. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум / Крившенко Л. П. , Юркина Л. В. - Москва : Проспект, 2017. - 240 с. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>
8. Кулганов В. История педагогики и образования: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / В. Кулганов, Е. Николаева, П. Юнацкевич. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 256 с.

7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Федеральный справочник «Образование в России»:

<http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>

Федеральный портал "Российское образование": <http://www.edu.ru/>

Национальная педагогическая энциклопедия: <http://didacts.ru>

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

UniverTV.ru (Педагогика, Психология) <http://univertv.ru/>

Психологическое консультирование <http://psychopharmacology.ru/>

7.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (наличие лицензии на право использования программного продукта, наличие режима доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)

Информационно-справочная система «Консультант Плюс» www.consultant.ru

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование помещения	Оснащение	Адрес
1	Специальное помещение (учебная аудитория)	Специализированная мебель: доска, столы, стулья; Технические средства обучения: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор	197376, г. Санкт-Петербург, ул. Академика Павлова, д.12, ФГБНУ «ИЭМ»
2	Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника, в том числе специализированная, с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института	197376, г. Санкт-Петербург, ул. Академика Павлова, д.12, ФГБНУ «ИЭМ»

9. Методические рекомендации для аспирантов по освоению дисциплины

Для эффективного изучения разделов дисциплины необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, подготовиться к тестированию по всем предложенным темам, написать реферат по предложенной тематике, проработать текущий материал лекций и подготовиться к практическим занятиям.

Аудиторную работу по дисциплине аспирант выполняет на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Присутствие на лекциях и практических занятиях является обязательным. Самостоятельную работу аспирант выполняет во внеаудиторное время согласно индивидуальному учебному плану при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в форме зачета аспиранту необходимо внимательно изучить и проработать оценочные средства: контрольные вопросы.

В процессе освоения дисциплины аспирант может использовать научно-исследовательскую инфраструктуру Института, библиотечные фонды и учебно-методические материалы, помещения, оснащенные компьютерной техникой, в том числе специализированной, с возможностью подключения к сети «Интернет», и другие материально-технические возможности Института в соответствии с программой аспирантуры.

ОТЧЕТ

о выполнении индивидуального учебного плана за _____ семестр 20____/20____
учебного года

Этапы реализации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальным учебным планом	Показатель выполнения	Планируемые сроки выполнения	Фактические сроки выполнения

Аспирант _____ / _____ /
(подпись) (ФИО)
« ____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:
Научный руководитель _____ / _____ /
(подпись) (ФИО)
« ____ » _____ 20 ____ г.



Приложение А

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ»
(ФГБНУ «ИЭМ»)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ФГБНУ «ИЭМ»

_____ С.Б. Шевченко
« ____ » _____ 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
аспирантов по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

<i>Группа научных специальностей</i>	1.5. Биологические науки
<i>Научная специальность</i>	1.5.5. Физиология человека и животных
<i>Форма обучения</i>	очная
<i>Срок освоения</i>	4 года

Санкт-Петербург
2023

1. Оценочные средства и критерии оценивания для проведения текущего контроля успеваемости

1.1. Вопросы для собеседования

1. Раскройте сущность основных педагогических категорий, связи между ними.
2. Охарактеризуйте основные типы и формы связей педагогики с другими науками о человеке.
3. Охарактеризуйте современные тенденции развития образования в России.
4. Перечислите актуальные проблемы высшего образования в России.
5. Покажите связь основных принципов обучения с закономерностями познавательной деятельности.
6. Проанализируйте «традиционную» дидактическую систему; почему дидактическую систему И. Гербарта называют «авторитарной»?
7. Раскройте содержание понятия «педагогическая цель образования».
8. Сравните содержание понятий «компетенция» и «компетентность»; как они соотносятся между собой.
9. Раскройте взаимосвязь целей образования с целями обучения конкретной дисциплины.
10. Сравните современные концепции отбора содержания образования.
11. Какие существуют подходы к структурированию содержания дисциплины? Оцените каждый из них.
12. Какие выделяются психолого-педагогические требования к построению электронного учебника?
13. Раскройте взаимосвязь способа построения дисциплины и уровня развития обучающихся.
14. Чем должен руководствоваться преподаватель при выборе методов обучения конкретным знаниям, умениям?
15. В чем преимущество игровых методов перед другими методами обучения?
16. Раскройте влияние характера учебных задач на формы познавательной активности обучающихся.
17. В каких организационных формах обучения в высшей школе доминирующим является проблемный метод обучения?
18. Раскройте обучающие, воспитывающие и развивающие функции лекции, практических занятий и пути их реализации в процессе обучения.
19. Какие психолого-педагогические требования должен учитывать преподаватель, выбирая определенную последовательность организационных форм обучения?
20. Какие функции выполняет преподаватель в целостном процессе обучения? Какие из них могут быть автоматизированы?
21. В чем Вы видите преимущества и недостатки дистанционного обучения?
22. Какие компоненты учебно-воспитательного процесса могут быть эффективно автоматизированы с помощью компьютерных и информационных средств?
23. Раскройте содержание мотивирующей и воспитывающей функций контроля. Как эти функции должны реализовываться в учебном процессе?
24. Какие психолого-педагогические условия необходимо соблюдать при формировании контрольно-оценочной деятельности?
25. Каким образом преподаватель должен учитывать индивидуально-психологические особенности обучающихся при контроле и оценке их знаний?
26. Раскройте функции педагогического общения.
27. Какими профессионально важными качествами личности должен обладать преподаватель?
28. Является ли общая и педагогическая культура показателями профессионализма

преподавателя?

29. Как соотносится профессиональная рефлексия и профессиональная компетентность преподавателя?

30. Раскройте причины профессионального выгорания педагога и пути их преодоления.

Критерии оценки, шкала оценивания по вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

1.2. Тестовые задания

1. Ф3-273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет

1. виды образовательных организаций
2. формы и сроки проверки знаний и умений обучающихся
3. уровни образования
4. квалификационные требования к педагогическим работникам
5. основное содержание итоговой государственной аттестации выпускников

2. К уровню образования - подготовка кадров высшей квалификации не относится

1. магистратура
2. аспирантура/адъюнктура
3. докторантура
4. ординатура

3. Основной задачей образования является

1. содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
2. формирование умений и навыков;
3. содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
4. овладение социокультурным опытом.

4. Управление учебным процессом - это

1. оценка достижения цели обучения
2. контроль и коррекция усвоения учебного материала
3. тщательный отбор учебного материала
4. организация познавательной деятельности обучающихся по усвоению содержания учебной дисциплины
5. поддержание дисциплины

5. Профессиональная компетенция – это

1. интегративное качество личности специалиста, включающее систему знаний, умений и навыков, обобщенных способов решения типовых задач
2. необходимость постоянного соотнесения стандартных педагогических приемов и нетипичных ситуаций
3. стремление к согласию

6. Учебный план для медицинских учебных заведений - это

1. программа обучения

2. финансово-отчетный документ
3. перечень дисциплин, подлежащие изучению в ВУЗе, с указанием часов на их изучение и форм проведения учебных занятий
4. произвольно составленный план работы

7. Учебная программа - это

1. документ, в котором определены содержание конкретного учебного предмета и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса
2. документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение
3. указание параметров готовности выпускников к самостоятельной работе в избранной сфере труда
4. перечень профессионально-должностных обязанностей будущего специалиста

8. Педагогическая технология подготовки обучающихся это

1. способ реализации содержания профессионального образования;
2. способ реализации программы профессионального образования;
3. система форм и методов обучения;
4. система нормативных документов, обеспечивающих наиболее эффективное достижение поставленных целей;
5. развитие личностных способностей обучающихся.

9. Эффективность технологии обучения - это

1. улучшение качества результата (повышение уровня подготовленности);
2. уменьшение материальных затрат;
3. уменьшение временных затрат;
4. сохранение здоровья обучающихся;
5. сохранение здоровья преподавателей.

10. Системообразующим компонентом учебного процесса являются

1. содержание обучения;
2. методы обучения;
3. цели обучения;
4. преподаватель;
5. ученик;
6. учебное заведение.

11. Под содержанием образования понимается

1. перечень предметов учебного плана, количество часов на их изучение, указание тем и разделов
2. совокупность знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которыми должен овладеть обучающийся
3. круг знаний, который обретает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей и потребностей
4. средства и приемы восприятия, запоминания и логического мышления, которым обучаются обучающиеся
5. перечень основных понятий, которыми должен овладеть каждый обучающийся

12. Основу проектирования образовательной среды составляют такие основные действия со средой, как

1. знакомство со средой
2. прогнозирование ее разрешающих возможностей
3. конструирование надлежащих значений
4. моделирование стратегии, необходимой для придания среде нужных значений
5. планирование мер, направленных на реализацию определенных стратегий

13. Совокупность принципов, определяющих стратегию обучения или воспитания

1. подход
2. закономерности обучения
3. педагогический закон

14. Функции учебных задач в медицинском образовании состоят

1. в приближенном моделировании профессиональных ситуаций
2. в отработке определенных умственных действий

3. в использовании для самостоятельной работы
4. в выявлении слабо успевающих обучающихся
5. во внесении разнообразия в учебное занятие

15. Традиционные формы организации учебного процесса включают в себя

1. олимпиады
2. собеседования
3. экскурсии
4. лекции, семинары, практические занятия

16. Форма обучения "лекция" имеет следующую основную педагогическую цель

1. формирование и отработка умений
2. закладывает основы систематизированных научных знаний
3. применение знаний и умений в практике
4. углубление знаний в области изучаемого предмета
5. приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы

17. Форма обучения "семинар" имеет следующие педагогические цели

1. формирование и отработка умений
2. закрепление научных знаний, полученных на лекции
3. применение знаний и умений в практике
4. углубление знаний в области изучаемого предмета
5. развитие умений обсуждения профессиональных проблем

18. Форма обучения "практическое занятие" имеет следующую основную педагогическую цель

1. формирование и отработка умений
2. закладывает основы научных знаний
3. применение знаний и умений в практике
4. углубление знаний в области изучаемого предмета
5. приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы

19. Основной целью практического занятия является

1. закрепить знания, полученные на лекционных и семинарских занятиях
2. дать теоретическое обоснование темы
3. научить обучающихся использовать теоретический материал в практических ситуациях
4. помочь донести изложенный на занятии материал до экзаменов
5. определить логическую последовательность учебного материала по теме

20. Овладение способами применения знаний на практике

1. умения
2. цель
3. навыки
4. опыт

21. Умения, доведённые до автоматизма, высокой степени совершенства

1. навыки
2. знания
3. умения
4. мотивы

22. Знание - это

1. навык, перешедший в обычную потребность человека
2. адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
3. способность быстро выполнять задание
4. способность практически действовать на основе усвоенной информации
5. совокупность жизненного или профессионального опыта

23. Умение-это

1. навык, ставший потребностью человека
2. представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
3. способность быстро выполнить задание
4. способность действовать на основе приобретенных знаний
5. совокупность знаний, умений, навыков, сложившихся в процессе жизни и практической деятельности

24. Навык-это

1. стереотип действия, ставший потребностью человека
2. представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
3. автоматизированное умение; условие быстрого выполнения задания
4. способность действовать на основе приобретенных знаний
5. совокупность необходимых в практической деятельности знаний и умений

25. Что называется обучением?

1. Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.
2. Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.
3. Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.
4. Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.

26. Целями обучения являются

1. внедрение новшеств
2. развитие обучаемых
3. использование диалоговых форм
4. усвоение знаний, умений, навыков
5. формирование мировоззрения

27. Под методом обучения следует понимать

1. способы взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развития
2. способ передачи знаний обучающимся
3. такую исходную закономерность, которая определяет организацию учебного процесса
4. способ сотрудничества педагога с обучающимися
5. способ организации познавательной деятельности обучающихся

28. К методам обучения относят

1. беседу
2. рассказ
3. имитацию
4. моделирование
5. иллюстрацию
6. все перечисленное

29. Определите виды обучения

1. Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.
2. Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.
3. Начальное, общее, средне-специальное, высшее.
4. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

30. Что такое организация процесса обучения?

1. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний. Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.
2. Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.
3. Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

31. Организация учебного процесса, при которой преподаватель ориентирует обучающихся на запоминание информации, реализует подход

1. деятельностный;
2. модульный;
3. контекстный;
4. объяснительно-иллюстративный;
5. объяснительный;
6. информационный.

32. Что называется педагогическим процессом?

1. Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.
2. Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека.
3. Это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения.
4. Процесс активной деятельности личности.

33. Укажите этапы педагогического процесса

1. Основной, подготовительный, пропедевтический
2. Прогностический, основной, корректирующий
3. Подготовительный, основной, заключительный
4. Целеполагания, диагностика, управления
5. Мотивационный, стимулирующий, корректирующий

34. Контроль - это

1. способ наказать обучающегося преподавателем
2. определение степени подготовки обучающихся к дальнейшей учебе и практической деятельности
3. способ преподавателя проявить свою власть
4. выявление степени соответствия исходного уровня и результатов промежуточного и конечного этапов обучения заданным целям
5. оценка добросовестности обучающихся

35. Педагогический контроль не выполняет функции

1. воспитательную;
2. обучающую;
3. мотивационную;
4. контролирующую;
5. реабилитационную.

36. Функции педагогического контроля в обучении состоят

1. в принятии решений относительно личности обучающегося
2. в оценке знаний, умений и навыков обучающегося
3. в осуществлении социальной справедливости
4. в своевременном выявлении отставания обучающихся по предмету
5. в определении эффективности методов обучения

37. При проведении контроля теоретических знаний необходимо проверить

1. знание последовательности выполнения действий
2. понимание значений употребляемых слов
3. основные правила, закономерности, аксиомы
4. знание истории развития предмета
5. уровень развития личности обучающегося

38. Педагогическая технология - это

1. Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.
2. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.
3. Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.
4. Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

39. Современной педагогической технологией является

1. здоровьесберегающая
2. педоцентризм
3. прагматизм

4. техницизм

40. Принципы педагогических технологий

1. Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность
2. Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
3. Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.
4. Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

41. При проблемном обучении

1. учебный материал разделяется на дозы
2. создаются ситуации интеллектуального затруднения
3. при правильном выполнении контрольных заданий обучающийся получает новую порцию материала
4. учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порции знаний и указаний на мыслительные действия по их усвоению
5. обучающиеся добывают знания в сотрудничестве с преподавателем посредством самостоятельной творческой деятельности

42. Инновации – это...

1. Внесение новшеств на урок.
2. Нововведение, изменение внутри системы.
3. Проведение урока нетрадиционным методом.
4. Все ответы верны.

43. Что такое педагогические инновации?

1. Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.
2. Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
3. Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.
4. Все ответы верны.

44. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

1. Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.
2. Гуманистическую педагогику, организацию и управление.
3. Новые педагогические технологии.
4. Все ответы верны.

45. Педагогическая психология — это наука

1. о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
2. о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;
3. о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
4. изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

46. К задачам педагогической психологии относятся

1. разработка методов психодиагностики
2. выявление закономерностей усвоения знаний
3. научение психологических основ в деятельности педагога
4. изучение психологических основ деятельности обучаемого
5. формирование принципов форм и методов обучения и воспитания

47. Мотивы учебной деятельности учащегося могут быть

1. осознаваемыми
2. неосознаваемыми
3. частично осознаваемыми и неосознаваемыми
4. надсознательными
5. вытесненными в подсознание

48. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности

1. Педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.

2. Беседа, лекции, диспуты, метод примера.
3. Соревнование, поощрение, наказание.
4. Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.

49. Андрагогика

1. образование мужчин
2. образование взрослых
3. образование дошкольников
4. образование пожилых людей

50. Какой из нижеперечисленных принципов НЕ является принципом андрагогики?

1. Надо вовлекать обучающихся в планирование и оценку обучения
2. Опыт (включая ошибки) базис для обучения
3. Ввиду отсутствия у взрослого обучающегося времени следует заранее подготовить выжимки того материала, который он должен выучить
4. Лучше запоминаются те темы, которые имеют непосредственное отношение к работе или личной жизни
5. Обучающиеся ориентированы на проблему, а не на содержание

51. По строению деятельность состоит из

1. действий;
2. задач;
3. умений;
4. знаний;
5. понятий.

52. Проект – это

1. самостоятельная творческая исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы
2. общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного
3. это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично

53. Учебный проект – это...

1. деятельность по созданию изделия или модели изделия
2. специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, направленный на достижение цели, завершающийся созданием продукта деятельности
3. чертеж сооружения, устройства

54. Педагогическое исследование

1. способ изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий
2. процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях
3. совокупность исследовательских процедур, техники и методов

55. Педагогические методы исследования

1. реферирование
2. беседа
3. анализ продуктов деятельности
4. наблюдение
5. социометрия

56. Методика педагогического исследования включает в себя

1. способы воспитания и обучения
2. способы организации педагогического исследования
3. закономерности педагогического исследования
4. интерпретацию полученных результатов
5. порядок применения методов исследования

57. Деятельностный подход в педагогике определяет целями обучения формирование у обучаемых

1. умений и знаний;
2. знаний и умений их применять;
3. умений выполнять действия определенного класса;

4. профессиональных умений;
5. познавательных умений;
6. умений.

58. Согласно деятельностной теории психологии, всякое действие имеет функциональные части

1. познавательную;
2. ориентировочную;
3. исполнительную;
4. деятельностьную;
5. оценочно-исправляющую.

59. Если учебный процесс в основном направлен на формирование умений, то такой тип учебной технологии называется

1. объяснительно-иллюстративный;
2. объяснительно-деятельностный;
3. объяснительный;
4. компьютерный;
5. информационный;
6. деятельностный.

60. Эффективность обучения определяется

1. применением технических средств
2. выживаемостью знаний, умений и навыков
3. точной регламентацией структуры занятия
4. удовлетворенностью обучающихся результатами обучения
5. степенью достижения целей обучения

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

1.3. Темы реферата

1. Современные тенденции развития образования в России.
2. Профессиональная культура современного педагога.
3. Общие категории педагогики (образование, воспитание, развитие), их обусловленность и специфика.
4. Содержание образования подготовки будущего специалиста.
5. Мотивация учебной деятельности.
6. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией.
7. Методика педагогического исследования.
8. Компетентностный подход в педагогике и реформы высшей медицинской школы.
9. Классическое отечественное медицинское образование - его плюсы и минусы.
10. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы.

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению

«хорошо»	Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

1.4. Процедура проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости проводится в форме собеседования по вопросам, тестирования, оценки реферата.

В процессе текущего контроля успеваемости оценивается самостоятельная работа аспиранта согласно индивидуальному учебному плану: ответы на вопросы и тестовые задания, написание реферата, качество проработки материала лекций, уровень усвоения учебных материалов по разделам дисциплины, работа с учебниками, учебными пособиями, научной литературой.

2. Оценочные средства и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

2.1. Перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет и задачи педагогической науки.
2. Основные формы и типы связи педагогики с другими науками.
3. Категориально-понятийный аппарат педагогики; его обновление как отражение процесса развития педагогической науки и практики.
4. Сущность и задачи высшего образования.
5. Актуальные проблемы высшего образования в России.
6. Основные направления реформирования высшего образования.
7. Педагогика сотрудничества и ее роль в утверждении гуманистической педагогики в России.
8. Современные тенденции развития образования в стране.
9. Целостность педагогического процесса, общая характеристика и структура.
10. Компетентностный подход к формулировке целей образования.
11. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность».
12. Уровни и характеристики задания целей образования.
13. Содержание образования: понятие, компоненты, их характеристики.
14. Принципы построения дисциплины.
15. Формирование качества мышления обучающихся.
16. Дидактическая система И. Гербарта.
17. Рекомендации по реализации принципов обучения в свете достижений современной педагогики и психологии.
18. Деятельностная теория обучения как психологическая основа организации процесса усвоения.
19. Методы обучения, их классификация, условия оптимального выбора.
20. Активные методы обучения, психолого-педагогические условия их использования в учебном процессе.
21. Условия использования в учебном процессе современных информационных и коммуникационных технологий.

22. Принципы и технологии обучения взрослых.
23. Педагогические средства обучения.
24. Требования к использованию технических средств в учебном процессе.
25. Контрольно-оценочная деятельность преподавателя: сущность, принципы, методы контроля.
26. Взаимосвязь целей обучения и содержания текущего, промежуточного и итогового контроля.
27. Профессионально-значимые качества личности преподавателя.
28. Профессиональная компетентность и мастерство преподавателя.
29. Культура педагогического общения: функции, содержание и способы реализации.
30. Причины профессионального выгорания педагога и пути их преодоления.

Критерии оценки, шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
«зачтено»	Аспирант демонстрирует полное знание учебного материала: знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Аспирант демонстрирует существенные пробелы в знаниях учебного материала: не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по итогам семестра по освоению дисциплины и включает в себя собеседование по контрольным вопросам согласно индивидуальному учебному плану.