



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИНСТИТУТ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ»  
(ФГБНУ «ИЭМ»)



УТВЕРЖДАЮ

М.о. директора ФГБНУ «ИЭМ»

С.Б. Шевченко

«04» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ В НЕВРОЛОГИИ (АДАПТАЦИОННАЯ)»

Специальность	31.08.42 Неврология
Форма обучения	очная
Трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах)	6
Продолжительность дисциплины (в академических часах)	216

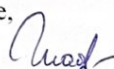
Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа дисциплины «Медицинская реабилитация в неврологии (адаптационная)» разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.42 Неврология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1084, на основании профессионального стандарта «Врач-невролог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 января 2019 г. № 51н.

**Составители:**

Милюхина И.В., кандидат медицинских наук, заведующий отделением неврологии клиники ФГБНУ «ИЭМ»;  
Буравцов В.И., доктор медицинских наук, профессор, заведующий отделом подготовки кадров высшей квалификации ФГБНУ «ИЭМ»

**Согласовано:**

Заместитель директора ФГБНУ «ИЭМ» по научной работе,  
доктор биологических наук, член-корреспондент РАН  О.В. Шамова

Программа утверждена на заседании Ученого совета ФГБНУ «ИЭМ»  
«24» апреля 2023 года, протокол № 2023-04

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель:** подготовка квалифицированного врача-невролога, обладающего системой теоретических фундаментальных знаний и практических компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в должности врача невролога или руководителя структурного подразделения по неврологии, совершенствование комплекса знаний и умений по основным разделам программы, необходимых специалисту для выполнения профессиональной деятельности по проведению медицинской реабилитации.

### Задачи:

- усовершенствование теоретических знаний неврологической патологии и практической подготовки при лечении больных с различными неврологическими проявлениями.
- изучение вопросов организации медицинской реабилитации;
- освоение практических навыков работы при проведении медицинской реабилитации;
- овладение принципами выбора методов медицинской реабилитации.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медицинская реабилитация в неврологии (адаптационная)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 31.08.42 Неврология. Дисциплина является дисциплиной по выбору.

**Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки**

### Знания:

- принципы лечения неврологических больных;
- принципы мероприятий по оказанию неотложной медицинской помощи неврологическим больным в экстремальных ситуациях;
- программа реабилитации неврологических больных и диспансеризации их в поликлинических условиях;
- организация работы неврологического отделения и ведение медицинской документации;

### Умения:

- исследовать глубокие и поверхностные рефлексы и оценить их в условиях патологии
- выявлять синдромы периферического и центрального паралича
- исследовать поверхностную и глубокую чувствительность
- выявлять типы расстройств чувствительности
- выявлять синдромы поражения спинного мозга
- исследовать функции черепных нервов
- исследовать и выявлять симптомы поражения мозжечка
- исследовать функции коры головного мозга и оценить их патологию
- выявлять менингеальный синдром
- выявлять симптомы и синдромы поражений периферической нервной систем
- исследовать функции вегетативной нервной системы
- проводить дифференциальную диагностику неврологических синдромов

### Навыки:

- сосудистые заболевания нервной системы (инсульты, аневризмы, мигрень)
- заболевания и травмы периферической нервной системы
- нервно-мышечные болезни (миастения, миопатии, миоплегии, миотонии и др.)

- аутоиммунные заболевания нервной системы (полимиозит, рассеянный склероз и др.)
- черепно-мозговые травмы и опухоли головного и спинного мозга
- заболевания вегетативной нервной системы

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Иметь навык	Оценочные средства
1	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных с заболеваниями нервной системы, необходимые для постановки диагноза в соответствии с МКБ-10	выбирать и использовать в профессиональной деятельности различные методы клинко-инструментального обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов	владения методами обследования с целью диагностики основных клинических синдромов при неврологических заболеваниях; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам на основании МКБ-10	тестовые задания, контрольные вопросы, реферат
2	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи	основные характеристики лекарственных препаратов, используемых в неврологии, показания и противопоказания к их назначению; принципы ведения и лечения неврологических больных методами медицинской реабилитации	осуществить выбор, обосновать необходимость применения лекарственных средств; составлять план ведения пациента, назначать и применять методы медицинской реабилитации	алгоритма выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий при неврологических заболеваниях; лечения пациента методами медицинской реабилитации	тестовые задания, контрольные вопросы, реферат

### 4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
-------	-----------------	---------------------------------	-------------------------------

1.	ПК-5, ПК-6	Физиотерапия	Современные представления о механизме действия физических факторов. Теоретические основы механизма действия физических факторов
2.	ПК-5, ПК-6	Лечебная физкультура и медицинский массаж	Теоретические основы лечебной физкультуры. Массаж как лечебный метод механического воздействия
3.	ПК-5, ПК-6	Традиционная медицина	Остеопатия Рефлексотерапия Гомеопатия Традиционные диагностики, разрешенные к применению МЗ РФ

### 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>154</b>	<b>154</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	152	152
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	142	142
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов	<b>216</b>	<b>216</b>
зачетных единиц	6	6

### 6. Содержание дисциплины

#### 6.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СР	Всего часов
1	Физиотерапия	4	48	22	74
2	Лечебная физкультура и медицинский массаж	4	72	22	98
3	Традиционная медицина	2	22	18	42
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>142</b>	<b>62</b>	<b>214</b>

#### 6.2 Тематический план лекций

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Трудоемкость (акад. час.)
<b>1.</b>	<b>Физиотерапия</b>	<b>4</b>
1.1	Основы физиотерапии. Современные представления о механизме действия физических факторов. Теоретические основы механизма действия физических факторов. Применение методов физиотерапии в лечении неврологических больных.	4
<b>2.</b>	<b>Лечебная физкультура и медицинский массаж</b>	<b>4</b>
2.1	Основы лечебной физкультуры и медицинского массажа. ЛФК как метод лечения. ЛФК в системе медицинской реабилитации. Значение физической реабилитации в восстановлении здоровья и работоспособности неврологического больного. Этапы и программы физической реабилитации. Лечебная физкультура при нарушениях мозгового кровообращения. Основы массажа. Показания и противопоказания для проведения массажа. Влияние массажа на организм. Характеристика основных приемов массажа.	4
<b>3.</b>	<b>Традиционная медицина</b>	<b>2</b>

3.1	Остеопатия, рефлексотерапия, гомеопатия. Клиническое обследование больных. Принципы постановки неврологического топического диагноза. Формулирование неврологического диагноза. Сочетание медикаментозной терапии с нелекарственными реабилитологическими методиками.	2
-----	---	---

### 6.3. Тематический план практических занятий

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Формы текущего контроля	Трудоемкость (акад. час.)
<b>1.</b>	<b>Физиотерапия</b>		<b>48</b>
1.1	Электролечение Гальванизация. Физическая характеристика гальванического (постоянного непрерывного) тока. Механизм биологического и лечебного действия гальванического тока. Воздействие на основные регуляторные системы организма, органы и ткани. Основные лечебные эффекты физического фактора. Показания и противопоказания к лечебному применению. Принципы дозирования гальванического тока.	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование	24
1.2	Лечебная аппаратура. Техника проведения процедур. УВЧ-терапия – лечебное воздействие ультравысокочастотным электромагнитным полем с преобладанием электрической составляющей. Физическая характеристика электрического поля УВЧ. Механизм биологического и лечебного действия. Инфракрасное (ИК) и видимое излучение. Физическая характеристика оптического излучения ИК и видимого диапазона длин волн. Механизмы биологического и лечебного действия лучистой энергии. Первичные биофизические эффекты оптического излучения с различными длинами волн. Показания и противопоказания к лечебному применению. Принципы дозирования светолечения.	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование	24
<b>2.</b>	<b>Лечебная физкультура и медицинский массаж</b>		<b>72</b>
2.1	Лечебная физкультура при нарушениях мозгового кровообращения. Основные клинические данные о нарушениях мозгового кровообращения и повреждениях спинного мозга в зависимости от уровня локализации. Задачи и особенности методики ЛФК: лечение положением, пассивные упражнения, схема восстановления и характеристика активных движений, борьба с синкинезиями (непроизвольными добавочными движениями), восстановление навыков ходьбы, бытовых и трудовых навыков и т.д. Составление и проведение комплексов ЛФК. Оценка эффективности ЛФК.	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование	24
2.2	Лечебная физкультура при заболеваниях и травмах периферической нервной системы. Основные клинические данные о заболеваниях и травмах периферической нервной системы. ЛФК при заболеваниях и травмах периферической нервной системы. Механизмы лечебного действия физических упражнений и особенности методики занятий. Составление и проведение комплексов ЛФК. Оценка эффективности ЛФК.	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование	24

2.3	Массаж при заболеваниях центральной и периферической нервной системы. Значение последовательности приемов. Показания и противопоказания. Методика применения.	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование	24
<b>3</b>	<b>Традиционная медицина</b>		<b>22</b>
3.1	Нозологические представления в традиционной медицине. Клиническое обследование больных. Принципы постановки неврологического топического диагноза. Формулирование неврологического диагноза.	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование	22

## 7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий	Кол-во рефератов
1	3	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы	Физиотерапия	Тестовые задания Контрольные вопросы Реферат	10	15	5
2	3	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы	Лечебная физкультура и медицинский массаж	Тестовые задания Контрольные вопросы Реферат	10	15	5
3	3	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы	Традиционная медицина	Тестовые задания Контрольные вопросы Реферат	10	15	5
3	3	Зачет	-	Контрольные вопросы	30	-	-

Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включает в себя оценочные средства, процедуру и критерии оценивания (Приложение к рабочей программе дисциплины).

### 7.1. Примеры оценочных средств из Фонда оценочных средств

#### 1. Тестовые задания

##### 1. Массаж при невралгии лицевого нерва

- массаж начинают через неделю сначала здоровой стороны и воротниковой зоны (+);
- массаж начинают с первых суток;
- массаж начинают с 7-х суток, как здоровой, так и пораженной стороны;
- массаж противопоказан;

##### 2. Комплекс лечебной гимнастики для пациента с парезом мимической мускулатуры начинается с

- дыхательной гимнастики;
- массажа здоровой стороны;

- с. массажа пораженной стороны;
- d. упражнений на повороты и наклоны головы (+)

**3. Рефлексотерапия применяется в стационарных условиях отделений кроме:**

- a. Анестезиологического.
- b. Неврологического.
- с. Терапевтического.
- d. Ортопедического.
- e. Рентгенологического.

**2. Контрольные вопросы**

1. Теоретические основы физиотерапии и курортной терапии.
2. Современные технологии лечебной физкультуры в нейрореабилитации.
3. Принципы построения схемы лечебно-диагностической терапии

**8. Самостоятельная работа**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Физиотерапия	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Подготовка реферата	Тестирование, написание реферата	22
2.	Лечебная физкультура и медицинский массаж	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Подготовка реферата	Тестирование, написание реферата	22
3.	Традиционная медицина	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Подготовка реферата	Тестирование, написание реферата	18

**8.1. Примерная тематика рефератов:**

1. Применение методов физиотерапии в неврологии.
2. Основы ЛФК в неврологии.
3. Рефлексотерапия.

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*а) основная литература:*

1. Восстановительная медицина : учебник / В. А. Епифанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 298 с. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426371.html>
2. Физиотерапия и курортология : [руководство в 3 кн.] / ред. В. М. Боголюбов. - М.: БИНОМ, 2012. <https://www.labyrinth.ru/books/463988/>
3. Гольдблат Ю. В. Основы реабилитации неврологических больных. СПб, Спецлит, 2017. - 764с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=485629](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=485629)
4. Общая физиотерапия [Электронный ресурс]: учебник / Г.Н. Пономаренко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2014. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>

*б) дополнительная литература:*



1. Неврология: справочник практ. врача / О.С.Левин, Д.Р.Штульман. - 11-е изд., перераб. - М.: МЕДпресс-информ, 2018. - 880 с.  
<https://contmed.ru/upload/books/pdf/a935c1f6829a07615da0068b2b615ad5.pdf>
2. Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс]: национальное руководство / Под ред. Г.Н. Пономаренко. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2016. – (Серия «Национальные руководства»). <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414484.html>
3. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. -  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442579.html>

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Journal of medical Internet research	<a href="http://www.jmir.org">http://www.jmir.org</a>
Информационная и образовательная система для практикующих врачей	<a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>
Российский медицинский портал	<a href="http://www.rosmedportal.com">http://www.rosmedportal.com</a>
Всемирная Организация Здравоохранения	<a href="http://www.who.int">http://www.who.int</a>
Журнал неврологии и психиатрии им. С.С.Корсакова	<a href="http://www.mediasphera.ru/journals/korsakov/">http://www.mediasphera.ru/journals/korsakov/</a>
Неврологический журнал	<a href="http://www.medlit.ru/medrus/nj.htm">www.medlit.ru/medrus/nj.htm</a>
Практическая неврология нейрореабилитация	<a href="http://www.medlit.ru/medrus/pnn.htm">http://www.medlit.ru/medrus/pnn.htm</a>

г) программное обеспечение:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	Dr. Web	1 год	Контракт № ЭА-000216/2022
2.	VIKON	1 год	Лицензионный договор № АМ-8942/2023
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

д) профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № ЭА – 000224/2022	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Договор № 949КС/10-2023	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Договор № 876КВ/10-23	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>

4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Неограниченно	Лицензионное соглашение № 1234/2014	<a href="https://elibrary.ru/project_orgs.asp">https://elibrary.ru/project_orgs.asp</a>
----	--	---------------	-------------------------------------	---

#### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения: 197376, г. Санкт-Петербург, ул. Академика Павлова, д.12, ФГБНУ «ИЭМ» (согласно справке о материально-техническом обеспечении).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения: 196247, г. Санкт-Петербург, ул. Костюшко, д.2, СПбГБУЗ «Городская больница № 26» (договор № 424-06-17/23) (согласно справке о материально-техническом обеспечении).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной, в том числе специализированной, техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Института: 197376, г. Санкт-Петербург, ул. Академика Павлова, д.12, ФГБНУ «ИЭМ» (согласно справке о материально-техническом обеспечении).

#### 11. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Медицинская реабилитация в неврологии (адаптационная)»

Для эффективного изучения разделов дисциплины необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, пройти тестирование по всем предложенным темам, свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, подготовить реферат на заданную тему, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо внимательно изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования.

##### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных

занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

#### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающихся требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конкретными вопросами темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно записывать на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

#### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е.

просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.