



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ»
(ФГБНУ «ИЭМ»)

УТВЕРЖДАЮ



И.о. директора ФГБНУ «ИЭМ»

С.Б. Шевченко
«04» *мая* 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИННОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Специальность	31.08.42 Неврология
Форма обучения	очная
Трудоёмкость дисциплины (в зачетных единицах)	2
Продолжительность дисциплины (в академических часах)	72


Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.42 Неврология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1084, на основании профессионального стандарта «Врач-невролог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 января 2019 г. № 51н.

Составители:

Ведерникова М.А., старший преподаватель ФГБНУ «ИЭМ»

Согласовано:

Заместитель директора ФГБНУ «ИЭМ» по научной работе,
доктор биологических наук, член-корреспондент РАН  О.В. Шамова

Программа утверждена на заседании Ученого совета ФГБНУ «ИЭМ»
«27» апреля 2023 года, протокол № 2023-04

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование иноязычной коммуникативной компетенции, обеспечивающей успешное осуществление квалифицированной информационной и творческой деятельности, практическое владение иностранным языком для возможности работы по решению профессиональных задач в иноязычной среде, повышение уровня культуры речевого поведения, а также коррекции произношения.

Задачи:

- обеспечение владения орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и их правильное использование во всех видах речевой коммуникации в профессиональной сфере в форме устного и письменного общения;
- формирование основ языковой и речевой компетенций, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально-значимой информации, используя различные виды чтения;
- реализация социокультурного потенциала иностранного языка, обеспечивающего эффективное участие в общении с представителями других культур, расширение кругозора обучающихся, стремлении к саморазвитию.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к вариативной части Блока ФТД «Факультативные дисциплины» учебного плана по специальности 31.08.42 Неврология. Дисциплина является факультативной дисциплиной.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знания: лексико-грамматический строй изучаемого языка, особенности стиля научного изложения;

Умения: воспринимать иноязычную культуру;

Навыки: владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами изучаемого иностранного языка.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Иметь навык	Оценочные средства
1.	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза	применить абстрактное мышление, анализ и синтез	владения приемами абстрактного мышления, анализа и синтеза	тестовые задания, контрольные вопросы, индивидуальные задания
2.	УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	взаимоотношения в коллективе; этические и деонтологические нормы и правила, принципы ведения дискуссий и основные способы разрешения конфликтов	обеспечивать рабочие отношения с другими членами коллектива; применять нормы законодательства в конкретных практических ситуациях	управления коллективом: толерантного общения; применения правил и принципов профессионального врачебного поведения	тестовые задания, контрольные вопросы, индивидуальные задания

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	УК-1, УК-2	Английский язык для специальных целей	<p>Фонетика Интенсивная работа над произношением: продолжение изучения артикуляционных характеристик английских гласных (широкие/узкие и т.д.), работа над постановкой и коррекцией межзубных звуков, устранение существующих фонетических проблем по разным направлениям.</p> <p>Лексика Изучение профессионально-ориентированной, квази-профессиональной и академической лексики английского языка в области Медицины, Биологии, Химии.</p> <p>Грамматика Грамматические правила просматриваются ординаторами по очереди по возрастанию сложности, с анализом разницы на различных языковых уровнях: <i>Upper-Intermediate 1, 2</i> и <i>Advanced</i>.</p> <p>Чтение Рассмотрение характерных особенностей функционального стиля в иностранном тексте в процессе устного перевода с листа. Изучение стилистических характеристик англоязычного текста в процессе перевода. Анализ вариантов перевода в процессе работы со словарями, а также с контекстуальными базами данных, развитие высокого уровня эквивалентности устного/письменного перевода. Обучение составлению рефератов, аннотаций, написанию статей, рецензий, сообщений в устном и письменном виде. Объем проработанного материала 100 страниц, 40 - в аудитории и 60 - при самостоятельной работе. Регулярно проводятся письменные переводы специальной медицинской литературы. Скорость - 2300 печ. знаков за 45 минут.</p> <p>Речь и аудирование Изучаемый материал связан с учебной, научной и практической деятельностью ординатора. Проходятся следующие темы: «Мои научные интересы», «Самый выдающийся ученый (моя точка зрения)», «Мой научный руководитель», «Почему я выбрал ординатуру ИЭМ», «Мое предыдущее образовательное учреждение», «Мое предыдущее исследование/диссертация», «Моя научная лаборатория», «Специфика моего обычного рабочего дня», «Мои научные публикации (тезисы, статьи, обзоры)», «Обзор иностранной профессионально ориентированной книги (Медицина, Биология, Химия)», «Сложности в моей теоретической части диссертации», «Сложности в моей практической части диссертации», «Чем я горжусь в своей диссертации?», «Чем я горжусь в своей работе?», «Научные дебаты», «Основные трудности научных дебатов», «Традиция устных выступления 21 века в Великобритании и США», «Выдающиеся ораторы прошлого Великобритании и США», «Работа с профессионально ориентированными текстами», «Изучение особенностей перевода профессионально ориентированных текстов (Медицина, Биология, Химия).</p>

		<p>Отрабатываются подготовленные и неподготовленные монологические и диалогические формы высказывания и пояснения. Ведутся дискуссии/полемика/дебаты на научные темы. Объем высказываний 10-15 фраз за 5-7 минут. Уделяется внимание составлению академического резюме. Проводятся ролевые игры согласно заданной теме. Проводится прослушивание текстов по тематике устных тем, проверка понимания, развитие навыков пересказа профессионально-ориентированных текстов (Медицина, Биология, Химия).</p> <p>Письмо Развивается умение написания развернутых текстов, аннотаций, тезисов, эссе, академических резюме, классических резюме, касающиеся сферы деятельности ординаторов, составление деловых/мотивационных писем в соответствии со складывающимися ситуациями.</p>
--	--	--

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		1
Контактная работа обучающихся с преподавателем	56	56
Аудиторная работа:	54	54
Практические занятия (ПЗ)	54	54
Самостоятельная работа (СР)	16	16
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Общая трудоемкость: академических часов	72	72
зачетных единиц	2	2

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	ПЗ	СР	Всего часов
1	Английский язык как средство профессиональной коммуникации	54	16	70
	Итого	54	16	70

6.2. Тематический план практических занятий

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Формы текущего контроля	Трудоемкость (акад. час.)
1	Английский язык как средство профессиональной коммуникации		54
1.1	My Academic Interests. Reading. Grammar. Speech. Writing.	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, оценивание индивидуальных заданий	4
1.2	The Most Outstanding Scientist (my point of view). My Scientific Advisor. Why did I choose the IEM postgraduate school? Reading. Grammar. Speech. Listening. Writing.	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, оценивание индивидуальных заданий	4

1.3	My Previous Educational Institution. My Previous Research/Thesis. Reading. Grammar. Speech. Listening. Writing.	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, оценивание индивидуальных заданий	4
1.4	My Scientific Laboratory. Specificity of my Ordinary Working Day Reading. Grammar. Speech. Writing.	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, оценивание индивидуальных заданий	4
1.5	My Scientific publications (articles/outlines/reviews). Review of a foreign professionally oriented book (Medicine, Biology, Chemistry etc.). Reading. Writing. Grammar. Speech. Listening.	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, оценивание индивидуальных заданий	4
1.6	Difficulties in my Theoretical Part of the Thesis. Reading. Writing. Grammar. Speech. Listening.	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, оценивание индивидуальных заданий	4
1.7	Difficulties in my Practical Part of the Thesis. The Pathology I Study. Reading. Writing. Grammar. Speech. Listening.	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, оценивание индивидуальных заданий	4
1.8	What I am Proud of in my Thesis? What I am Proud of in my Work? Reading. Writing. Grammar. Speech. Listening.	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, оценивание индивидуальных заданий	6
1.9	Scientific Debates. What is Difficult in scientific Debates? Reading. Writing. Grammar. Speech. Listening.	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, оценивание индивидуальных заданий	6
1.10	The Oral Tradition of the 21 Century in the UK and US. An Outstanding British/American Orators of the Past. Reading. Writing. Grammar. Speech. Listening.	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, оценивание индивидуальных заданий	6
1.11	Work with professionally oriented literature. Studying of features of translation of professionally oriented texts (Medicine, Biology, Chemistry etc.) Reading. Writing. Grammar. Speech. Listening. Final Conference.	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, оценивание индивидуальных заданий	8

7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			
				Виды	Кол-во тестовых заданий	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во индивидуальных заданий
1.	3	Контроль освоения раздела.	Английский язык для специальных	Тестовые задания,	15	10	5

		Контроль самостоятельной работы	целей	контрольные вопросы, индивидуальные задания			
2.	3	Зачет	-	Тестовые задания, контрольные вопросы	15	10	-

Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включает в себя оценочные средства, процедуру и критерии оценивания (Приложение к рабочей программе дисциплины).

7.1. Примеры оценочных средств из Фонда оценочных средств

1. Тестовые задания

1. My brother is a plumber. He's _____.

- 1) self-employed (+)
- 2) independent
- 3) autonomous

The people who own a private company might include the founder of the company, some family members, and perhaps a few business _____.

- 1) associates
- 2) competitors
- 3) companions (+)

Название вопроса: Вопрос № 3

In a public company anybody can buy the _____.

- 1) actions
- 2) dividends
- 3) shares

2. Контрольные вопросы

1. Types of correspondence in healthcare.
2. Ethics in business writing.
3. Cultural differences in written format of business communication.

3. Индивидуальные задания

1. Составление рефератов, аннотаций, резюме, тезисов
2. Написание статей
3. Презентация научного доклада

8. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Английский язык для специальных целей	Работа с лекционным материалом Работа с учебной и оригинальной медицинской литературой Выполнение упражнений по грамматике и лексике,	Тестирование Оценивание индивидуальных заданий	16

	письменных и устных переводов; реферат, аннотации, резюме, тезисы; статья; презентация научного доклада		
--	---	--	--

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс]: учебник / Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. - 5-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433485.html>

б) дополнительная литература:

1. Английский язык. English in Dentistry [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Л.Ю. Берзеговой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424353.html>
2. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424735.html>
3. Английский язык для врачей: учебное пособие. Часть 1// сост.: Е.В.Родин. – СПб: ФГБУ ДПО СПбИУВЭК Минтруда России, - 2017, 58 С.

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Journal of medical Internet research	http://www.jmir.org
Информационная и образовательная система для практикующих врачей	http://www.rosmedlib.ru
Российский медицинский портал	http://www.rosmedportal.com
Англо-английский словарь современного английского	https://www.ldoceonline.com/
Англо-английский словарь	https://dictionary.cambridge.org/
Англо-русский и русско-английский словарь	https://www.multitran.com/
Словарь произношения	https://www.howtopronounce.com/

г) программное обеспечение:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	Dr. Web	1 год	Контракт № ЭА-000216/2022
2.	VIKON	1 год	Лицензионный договор № АМ-8942/2023
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

д) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № ЭА – 000224/2022	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Договор № 949КС/10-2023	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Договор № 876КВ/10-23	http://www.rosmedlib.ru/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Неограниченно	Лицензионное соглашение № 1234/2014	https://elibrary.ru/project_orgs.asp

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения: 197376, г. Санкт-Петербург, ул. Академика Павлова, д.12, ФГБНУ «ИЭМ» (согласно справке о материально-техническом обеспечении).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения: 197376, г. Санкт-Петербург, ул. Академика Павлова, д.12, ФГБНУ «ИЭМ» (согласно справке о материально-техническом обеспечении).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной, в том числе специализированной, техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Института: 197376, г. Санкт-Петербург, ул. Академика Павлова, д.12, ФГБНУ «ИЭМ» (согласно справке о материально-техническом обеспечении).

11. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Иностранный язык (английский)»

Для эффективного изучения разделов дисциплины необходимо самостоятельно проработать учебный материал, выполнить упражнения и тестовые задания по грамматике и лексике, письменные и устные переводы; проработать разговорные темы; выполнить различные задания: составить реферат, аннотации, резюме, тезисы; написать статью; подготовить презентацию научного доклада; поработать с оригинальной медицинской литературой по специальности, осуществить самостоятельный поиск материалов из интернета, подготовиться к ролевой игре.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо внимательно изучить и проработать все оценочные средства: тестовые задания, контрольные вопросы.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно

подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающихся требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнить индивидуальные задания.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита

аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.