



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ»
(ФГБНУ «ИЭМ»)

УТВЕРЖДАЮ



И.о. директора ФГБНУ «ИЭМ»

С.Б. Шевченко

«04» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИКА»

Специальность	31.08.42 Неврология
Форма обучения	очная
Трудоёмкость дисциплины (в зачетных единицах)	1
Продолжительность дисциплины (в академических часах)	36


Санкт-Петербург
2023

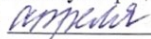
Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.42 Неврология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1084, на основании профессионального стандарта «Врач-невролог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 января 2019 г. № 51н.

Составители:

Вацкель Е.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии факультета последипломного образования ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова; Буравцов В.И., доктор медицинских наук, профессор, заведующий отделом подготовки кадров высшей квалификации ФГБНУ «ИЭМ»

Согласовано:

Заместитель директора ФГБНУ «ИЭМ» по научной работе
доктор биологических наук, член-корреспондент РАН  О.В. Шамова

Программа утверждена на заседании Ученого совета ФГБНУ «ИЭМ»
«27»  2023 года, протокол № 2023-04

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: общетеоретическая и комплексная психолого-педагогическая подготовка, создающая готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам, в сочетании с готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Задачи:

- формирование компетенций врача в области психолого-педагогической деятельности;
- получение знаний в области организации, планирования и практического осуществления обучения по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 31.08.42 Неврология.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Психология

Знания:

- основных методов исследования личности, создания опросников
- основные теории личности

Навыки:

- работы с опросными психологическими методиками

Правоведение

Знания:

- основных принципов и положений конституционного, гражданского и уголовного права
- законов и иных нормативных правовых актов в Российской Федерации, применяемых в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей

Умения:

- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах об охране персональных данных, применять нормы законодательства об охране персональных данных в конкретных практических ситуациях

Навыки:

- навыки работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности

Информатика

Знания:

- компьютерных программ, используемых для подготовки презентаций
- компьютерных программ для создания графиков и рисунков

Умения:

- проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств

Навыки:

- владеть компьютерными презентационными системами

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Иметь навык	Оценочные средства
1.	УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	нормативно-правовую базу организации обучения по направлению здравоохранения, психологические основы обучения, основные принципы дидактики	планировать проведение семинарских и практических занятий	подготовки правильно построенных презентаций для использования в учебном процессе	тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
2.	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	психологические аспекты мотивации к сохранению здоровья, основные понятия теории личности	планировать проведение профилактических встреч	подготовки правильно построенных презентаций для использования в просветительской работе	тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	УК-3	Правовые основы организации высшего медицинского образования	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Структура высшего образования. Уровни. Аккредитация специалиста. Профессиональные стандарты. Федеральные государственные образовательные стандарты.

			Нормативные требования к организации обучения. Повышение квалификации. Непрерывное медицинское образование.
2.	УК-3, ПК-9	Основы дидактики	Содержание образования. Принципы дидактики. Дидактические теории и концепции. Методы обучения. Виды лекций. Семинарские и практические занятия и их подготовка. Компетентностный подход в образовании. Инновационные образовательные системы. Конструирование тестов проверки знаний.
3.	УК-3, ПК-9	Педагогическая психология	Теории обучения. Бихевиоризм, когнитивизм, конструктивизм. Роль преподавателя в каждой из этих теорий. Особенности обучения взрослых. Экспериментальное обучение К.Роджерса. Андрагогические постулаты М.Нолса. Формирование окружения для обучения. Личные представления о реальности. Конструктивистское интервью. Изучение индивидуальных профилей компетентности. Использование данных об индивидуальных предпочтениях при планировании обучения. Планирование контакта с аудиторией. Индивидуальные особенности и интенсификация обучения. Теория Колба и круг восприятия обучения. Планирование обучения по типам Колба. Четырехмерная модель личности К.Г.Юнга. Модель личности в психологии Юнга. Развитие концепции четырехмерной модели личности в работах Майре и Бриггс. Опросник MBTI. Особенности обучения лиц с различным профилем личности по MBTI. Соотношение между профилем личности преподавателя и обучающегося
4.	УК-3, ПК-9	Мотивация	Понятие мотивации. Виды мотивации. Понятие о первичных и вторичных мотивах. Теория валентностей К. Левина, положительные и отрицательные валентности. Модель мотивации Хоула. Оценка мотивов обучаемых. Иерархия потребностей. Гигиенические и мотивационные факторы Герцберга. Теория ожиданий Вроома. Теория подкрепления (бихевиоризм) и мотивация. Использование теоретических знаний при мотивации к здоровому образу жизни. Психологические теории эмоций. Основные свойства эмоций. Эмоции как мотивирующая система

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		4
Контактная работа обучающихся с преподавателем	28	28
Аудиторная работа:	26	26
Лекции (Л)	2	2
Семинары (С)	24	24
Самостоятельная работа (СР)	8	8
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Общая трудоемкость: академических часов зачетных единиц	36	36
	1	1

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	С	СР	Всего часов
1.	Правовые основы организации высшего медицинского образования	2	4	2	8
2.	Основы дидактики	-	8	2	10
3.	Педагогическая психология	-	8	2	10
4.	Мотивация	-	4	2	6
	Итого	2	24	8	34

6.2. Тематический план лекций

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Трудоемкость (акад. час.)
1.	Правовые основы организации высшего медицинского образования	2
1.1	Нормативно-правовые основы подготовки медицинских и фармацевтических работников в Российской Федерации	2

6.3. Тематический план семинаров

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Формы текущего контроля	Трудоемкость (акад. час.)
1.	Правовые основы организации высшего медицинского образования		4
1.1	Законодательство об образовании в приложении к медицине. Профстандарты в медицине и здравоохранении	собеседование по контрольным вопросам	2
1.2	Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки	собеседование по контрольным вопросам	2
2.	Основы дидактики		8
2.1	Дидактика в медицинском образовании	собеседование по контрольным вопросам	4
2.2	Компетентностный подход в образовании и инновационные методы обучения	собеседование по контрольным вопросам	4
3.	Педагогическая психология		8
3.1	Теории обучения. Особенности обучения взрослых	собеседование по	4

		контрольным вопросам, решение ситуационных задач	
3.2	Психодинамические теории и базирующиеся на них подходы к обучению	собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач	4
4.	Мотивация		4
4.1	Общие понятия о мотивации	собеседование по контрольным вопросам	4

7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий	Кол-во ситуационных задач
1.	4	Контроль освоения раздела. Контроль самостоятельной работы	Правовые основы организации высшего медицинского образования	Тестовые задания, контрольные вопросы	15	30	-
2.	4	Контроль освоения раздела. Контроль самостоятельной работы	Основы дидактики	Тестовые задания, контрольные вопросы	20	30	-
3.	4	Контроль освоения раздела. Контроль самостоятельной работы	Педагогическая психология	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи	15	30	15
4.	4	Контроль освоения раздела. Контроль самостоятельной работы	Мотивация	Тестовые задания, контрольные вопросы	20	30	-
4.	4	Зачет	-	контрольные вопросы	70	-	15

Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включает в себя оценочные средства, процедуру и критерии оценивания (Приложение к рабочей программе дисциплины).

7.1. Примеры оценочных средств из Фонда оценочных средств

1. Тестовые задания:

1. Форма обучения «практическое занятие» имеет следующую основную педагогическую цель

- А. формирование и отработка умений
- Б. закладывает основы систематизированных научных знаний
- В. применение знаний и умений в практике (*)
- Г. углубление знаний в области изучаемого предмета
- Д. приобщение к принципам, правилам, технологии научно-исследовательской работы

2. Понятие шести степеней отдаленности (six degrees of separation) связано с именем какого исследователя?

- А. З. Фрейда
- Б. К. Юнга
- В. Б. Скиннера
- Г. С. Милгрэма (*)
- Д. Дж. Келли

3. Какой из нижеперечисленных принципов НЕ является принципом андрагогики?

- А. Надо вовлекать учащихся в планирование и оценку обучения
- Б. Опыт (включая ошибки) базис для обучения
- В. Ввиду отсутствия у взрослого обучающегося времени следует заранее подготовить выжимки того материала, который он должен выучить (*)
- Г. Лучше запоминаются те темы, которые имеют непосредственное отношение к работе или личной жизни
- Д. Учащиеся ориентированы на проблему, а не на содержание

4. Обучающийся, идя на занятия, встречает приятельницу. Он собирался пойти на лекцию, однако приятельница предлагает зайти в кафе, поболтать или пойти в кино. Молодому человеку она нравится, и он принимает предложение. Встретив на следующий день однокурсников, он утверждает, что доволен тем, что не пошел на лекцию, поскольку этот лектор «всегда читает скучно». Какое понятие, связанное с теорией поля К. Левина играет наиболее значимую роль в этой ситуации:

- А. Валентность
- Б. Силовое поле
- В. Барьер
- Г. Разрешение когнитивного диссонанса (*)
- Д. Понятие примата сексуальности

2. Контрольные вопросы:

- Опишите структуру высшего образования в Российской Федерации
- Что такое компетентностный подход в образовании?
- Назовите андрагогические постулаты М.Нолса.
- Опишите теорию валентностей К. Левина

3. Ситуационные задачи

1. К Вам обратилась пациентка пожилого возраста. Какие особенности пожилого человека нужно учесть в беседе о здоровом образе жизни? Покажите, как это может быть реализовано.
2. Представьте, что Вас просят провести беседу с подростком о вреде курения. Как Вы начнете беседу? Какие доводы Вы приведете?
3. Вы – преподаватель. Готовитесь к изучению темы «Подкожное введение лекарственных препаратов». Вам предстоит объяснение этой темы.

Вопросы:

1. Какие структурные элементы занятия обычно выделяют в педагогике?

2. Какую структуру Вы собираетесь выбрать в зависимости от типа занятия?

8. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Правовые основы организации высшего медицинского образования	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Работа с нормативными документами	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование	2
2.	Основы дидактики	Работа с учебной литературой	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование	2
3.	Педагогическая психология	Работа с учебной литературой	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование	2
4.	Мотивация	Работа с учебной литературой	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование	2

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения: Питер, 2014 г. , 624 с. – режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/22634/reading>

2. Артюхина А.И. Педагогика. Учебно-методическое пособие для клинических ординаторов. / А.И. Артюхина, В.И. Чумакова. Волгоград: Изд-во ВОЛГМУ. 2017. 168 с.

б) дополнительная литература

1. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрагогическая парадигма: учебник/ В.Д. Самойлов. - М.: ЮНИТИ-Дана, 2017. - 207 с.

2. Педагогика: учебный курс для врачей, ординаторов / под ред. Н.П. Ванчаковой, В.А. Худика.-СПб.:Изд-во СПГМУ им. акад. И.П.Павлова, 2015.-88 с.

3. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.- 448 с. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>

нормативные документы:

1. Федеральный закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

2. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. Нормативные акты и нормативно-правовые документы Минобрнауки России и Минздрава России

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования МЗ РФ	https://edu.rosminzdrav.ru/

Федеральная электронная медицинская библиотека	https://femb.rucml.ru/femb/
Дидактика профессионального образования	https://studbooks.net/55055/pedagogika/didaktika_professionalnogo_obrazovaniya
Эффективная мотивация здорового образа жизни	https://mysihologiya.ru/motivatsiya/effektivnaya-motivatsiya-zdorovogo-obraza-zhizni

г) программное обеспечение:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	Dr. Web	1 год	Контракт № ЭА-000216/2022
2.	VIKON	1 год	Лицензионный договор № АМ-8942/2023
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

д) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № ЭА – 000224/2022	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Договор № 949КС/10-2023	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Договор № 876КВ/10-23	http://www.rosmedlib.ru/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Неограниченно	Лицензионное соглашение № 1234/2014	https://elibrary.ru/project_orgs.asp

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения: 197376, г. Санкт-Петербург, ул. Академика Павлова, д.12, ФГБНУ «ИЭМ» (согласно справке о материально-техническом обеспечении)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения: 197376, г. Санкт-Петербург, ул. Академика Павлова, д.12, ФГБНУ «ИЭМ» (согласно справке о материально-техническом обеспечении)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Института: 197376, г. Санкт-Петербург, ул. Академика Павлова, д.12, ФГБНУ «ИЭМ» (согласно справке о материально-техническом обеспечении).

11. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Педагогика»

Для эффективного изучения разделов дисциплины необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов на семинарах, правильно решить ситуационные задачи, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо внимательно изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, ситуационные задачи.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к семинарам, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и семинаров), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к семинарам

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы семинара, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять решение ситуационных задач.

В процессе подготовки к семинарам, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при выполнении задания.