



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИНСТИТУТ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ»  
(ФГБНУ «ИЭМ»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБНУ «ИЭМ»  
академик РАН

Г.А. Софронов

2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Направление подготовки:	<b>30.06.01. Фундаментальная медицина</b>
Направленность (профиль):	<b>Физиология; Биохимия; Микробиология; Патологическая физиология; Иммунология; Фармакология, клиническая фармакология; Клиническая иммунология, аллергология</b>
Форма обучения:	<b>очная / заочная</b>
Нормативный срок обучения:	<b>3 года / 4 года</b>
Срок обучения:	<b>3 года / 4 года</b>
Трудоемкость:	<b>2 зачетные единицы</b>

Санкт-Петербург  
2015

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 30.06.01. Фундаментальная медицина (подготовка кадров высшей квалификации), с учетом программ кандидатских экзаменов по специальностям: физиология, биохимия, микробиология, патологическая физиология, иммунология, фармакология, клиническая фармакология, клиническая иммунология, аллергология.

**Составители:**

Ученый секретарь ФГБНУ «ИЭМ»  
доктор биологических наук

Н. Н. Пшенкина

Заведующая отделом подготовки кадров высшей квалификации и  
международных научных проектов  
кандидат медицинских наук доцент

М. В. Куропатенко

**Рабочая программа одобрена на заседании Ученого совета ФГБНУ «ИЭМ»**

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Председатель Ученого совета  
ФГБНУ «ИЭМ» академик РАН

Г.А. Софронов

**Согласовано:**

Заместитель директора ФГБНУ «ИЭМ» по научной работе  
доктор биологических наук

А. В. Дмитриев

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** изучения дисциплины является формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний в области современной педагогики и психологии высшей школы.

### *Задачи*

1. Углубленное изучение теоретических и методологических основ организации и реализации педагогического процесса в высшей школе;

2. Изучение принципов построения содержания высшего медицинского образования и его психолого-педагогических компонентов;

3. Освоение традиционных и современных инновационных методов, форм, приемов обучения студентов в вузе.

Дисциплина базируется на компетенциях, полученных аспирантом в процессе его обучения в высшем учебном заведении.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в раздел Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к вариативной части программы, Б1.В.ОДЗ - обязательная дисциплина.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных аспирантом в процессе его обучения в высшем учебном заведении.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при осуществлении педагогической деятельности в области высшего профессионального образования.

Область применения программы. Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является частью основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки аспирантов: 30.06.01 Фундаментальная медицина.

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по направлению 30.06.01 Фундаментальная медицина УК- 5; УК-6; ОПК-6; ПК-4;

### 2.2 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ пп	Индекс	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
1.	УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста,	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами

				индивидуально личностных особенностей	выявления и оценки индивидуально- личностных, профессионально- значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
2.	УК-5	Способность следовать эти- ческим нормам в профес- сиональной деятельности	содержание категорий этики, принципов и правил профессиональной морали	применять в профессиональной деятельности принципы этики	навыками применения этических норм в профессио- нальной деяте- льности (педа- гогической)
3.	ОПК-6	Готовность к преподаватель- ской деятель- ности по обра- зовательным программам высшего образования	Знать нормативно- правовые основы преподавательской деятельности	Уметь осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Владеть технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
4.	ПК-4	Готовность организовать, обеспечить методически, и реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования в области фундаменталь- ной медицины	Знать основные формы, методы и принципы создания и организации учебного процесса по образовательным программам высшего медицинского образования	Уметь самостоятельно спланировать и организовать учебный процесс в высшем учебном заведении медицинского профиля	Владеть методологией планирования, разработки и реализации учебного процесса в высшем учебном заведении медицинского профиля

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине(модулю)	Контактная работа с преподавателем (часы)				Самостоятельная работа (часы)		
	Всего (часы)	Лекции	Семинары	Практические занятия	Всего	Выполнение практических контрольных заданий	Всего
<b>Тема 1. Предмет и задачи педагогики</b> Предмет педагогики, ее задачи и тенденции развития. Понятийный аппарат педагогики. Место педагогики в системе наук о человеке. Взаимосвязь педагогики с другими областями знаний. Особенности подготовки специалистов на современном этапе развития общества.	4	2			2	2	2
<b>Тема 2. История педагогической мысли и развитие образования</b> Взгляды на обучение и воспитание в Античности, понятие «гармоничное развитие человека. Взгляды на обучение и смысл человеческой жизни в Средневековье. Взгляды на положение человека в мире и обучение в эпоху Ренессанса. Идеи Я.А. Коменского и создании педагогики как науки об обучении и воспитании. Взгляды на образование и воспитание в эпоху просвещения, теория свободного воспитания. Принципы воспитывающего и развивающего обучения. Зарождение и развитие философии образования. Вклад К.Д. Ушинского в развитие отечественной теории воспитания. Педагогическая мысль и попытки совершенствования системы образования в России в конце XIX начале XX века. Теория и практика образования в России в XX веке. Развитие и современное состояние философии образования в России.	4	2			2	2	2

<p><b>Тема 3. Дидактические принципы и системы</b>  Понятие закономерностей и принципов обучения. Характеристика дидактических принципов: научность, доступность, систематичность и последовательность, сознательность и активность, наглядность, связь обучения с жизнью, сочетание коллективных и индивидуальных форм и методов обучения и д.р. Рекомендации по реализации принципов обучения в свете достижений современной педагогики и психологии. «Традиционная» дидактика И. Гербарта. Дидактическая система Дж. Дьюи и развитие идей проблемного обучения. Основные идеи программированного обучения и возможности их практической реализации. Дидактические системы в современной теории и практике образования.</p>	4	2			2	2	2
<p><b>Тема 4. Цели образования</b>  Состояние проблемы целей в теории и практике обучения. Соотношение педагогических и социальных целей образования; определение категории «педагогическая цель». Характеристики целей образования.  Деятельностная теория как основа разработки целей образования. Компетентностный подход и проблема разработки целей образования; содержание понятий «компетенция» и «компетентность»; пути и методы выделения компетенций; различные классификации компетенций. Деятельностная форма представления компетенций как основа построения образовательных стандартов, содержания обучения, учебных программ; соотношение компетенций и знаний, умений и навыков.</p>	4	2			2	2	2

<p><b>Тема 5. Содержание образования</b></p> <p>Понятие «содержание образования». Взаимосвязь целей и содержания образования. Предметные и операциональные компоненты содержания образования; универсальные учебные действия и их место в содержании обучения. Компетенции как основа выделения учебных предметов, разработки учебных программ. Принципы построения учебных предметов, современные методы построения учебного предмета: системно-структурный подход, инвариантный подход, выделение модулей, блоков и т.д.</p> <p>Учебный предмет и формирование типов ориентировки, типов мышления. Проблема соотношения фундаментальных и специальных знаний. Учебные программы и планы: характеристика, структура, принципы построения.</p>	6	4			2	2	2
<p><b>Тема 6. Процесс усвоения знаний и умений</b></p> <p>Соотношение знаний и умений в процессе обучения. Сущность процесса усвоения, этапы, закономерности и факторы эффективности. Учебное и научное познание: общее и отличия. Специфические особенности учебной деятельности, ее отличие от профессиональной деятельности.</p> <p>Современные теории структуры процесса усвоения. Учебные задачи, их место и функции в учебном процессе; типы учебных задач; проблемные задания как разновидность задач; требования к подбору проблемных заданий, их функции на разных этапах усвоения; проблемное обучение и деятельностная теория усвоения.</p> <p>Активизация познавательной деятельности и творческой самостоятельности учащихся в процессе усвоения; методы и приемы стимуляции познавательной активности и самостоятельности учащихся. Психологопедагогические основы индивидуализации и дифференциации обучения.</p>	6	4			2	2	2

<p><b>Тема 7. Методы обучения. Образовательные технологии</b></p> <p>Понятие о методе обучения; методы науки и методы обучения; многообразие методов обучения; различные классификации методов обучения. характеристика основных методов и приемов учения и преподавания; выбор и определение последовательности методов обучения. Методы обучения и формирования личностных качеств учащегося; учебный процесс как совместная деятельность обучаемого и обучающегося; многообразие форм совместной учебной деятельности и сотрудничества преподавателя с учащимся и учащихся друг с другом.</p> <p>Активные методы обучения и условия их элективного использования. Ролевые, деловые, организационно-деятельностные игры. Особенности использования игровых методов в учебном процессе; активизация познавательной деятельности учащихся при применении метода проектов, кейс-метода, дискуссионных методов, методов проблемного обучения и др.</p> <p>Основные образовательные технологии (личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, контекстное обучение, проблемное обучение и др.); Особенности модели обучения взрослых, ее основные характеристики и условия применения; принципы и элементы андрагогической технологии обучения.</p>	6	4			2	2	2
--	---	---	--	--	---	---	---



<p><b>Тема 8. Формы организации обучения</b>  Понятие о форме организации обучения; фронтальное, групповое и индивидуальное обучение. Классно-урочная система обучения; урок - основная форма организации обучения в средней школе; основные элементы урока и его структура; типы уроков; пути повышения эффективности урока в современной школе; активизация познавательной деятельности учащихся на уроке.  Организационные формы обучения в высшей школе. Лекции, семинарские и лабораторно-практические занятия, практикумы, практики, супервизия, самостоятельная работа, коллоквиумы, контрольные работы, зачеты, экзамены, их содержание, структура, функции.</p>	4	2			2	2	2
<p><b>Тема 9. Средства обучения</b>  Виды средств обучения; интеллектуальные, материальные. Психолого-педагогические требования к разработке и использованию материальных средств обучения (реальные объекты, модели и д.р.): Компьютеризация, информатизация, интернетизация образования; требования к использованию в учебном процессе технических средств; функции преподавателя и учащихся на каждом этапе процесса усвоения и возможности их автоматизации. Дистанционное образование и пути его реализации.</p>	4	2			2	2	2

<p><b>Тема 10. Контроль и оценка результатов обучения</b>  Контроль в процессе обучения, функции контроля — обратная связь, обучающая, воспитывающая, развивающая, мотивирующая. Виды контроля — текущий, рубежный, итоговый;. Формы контроля: устная, письменная, практическая. Динамика контроля на разных этапах усвоения. Этические аспекты контроля знаний. Содержание контроля; требование к разработке контрольных заданий: валидность, надежность; взаимосвязь целей обучения и содержания текущего и итогового контроля.  Проблема оценки усвоения содержания обучения; количественные и качественные оценки; зависимость количественной оценки от принятой единицы и шкалы (процедуры) оценки; балльные системы оценки в различных странах. Рейтинговая система оценки качества образовательного процесса, ее функции, способы реализации; содержание и структура контрольно-оценочной деятельности; специфика ее формирования на различных уровнях. Самоконтроль и самооценка, их содержание и психолого-педагогические условия формирования. Проблема автоматизации контроля; виды автоматизации контроля.</p>	4	2			2	2	2
--	---	---	--	--	---	---	---

<p><b>Тема 11. Общая характеристика профессиональной деятельности преподавателя</b></p> <p>Характеристика социальной роли преподавателя. Требования к деятельности преподавателя в условиях развития современного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога. Преподаватель как организатор целостного учебно-воспитательного процесса. Основные функции педагога: обучающая, воспитывающая, развивающая, организаторская, исследовательская.</p> <p>Стили педагогического общения и типы педагогического взаимодействия. Диалектика субъектно-объектных и субъектно-субъектных отношений в педагогическом процессе. Совместная деятельность педагогов и учащихся, изменения в ее содержании и формах в разные возрастные периоды. Педагог как значимый другой: источник информации, референтное лицо, авторитетное лицо.</p> <p>Педагогическое творчество и мастерство. Профессиональная рефлексия педагога, ее объективная природа и субъективная значимость. Проблема профессиональной деструкции и деформации личности педагога и способы ее коррекции. Профессиональное выгорание преподавателя: психологическое, эмоциональное; детерминанты возникновения выгорания (личностные, индивидуальные, особенности содержания и условий работы и т.д.).</p>	6	4			2	2	2
--	---	---	--	--	---	---	---

<p><b>Тема 12. Общая характеристика процесса воспитания</b>  Общая характеристика процесса воспитания. Участники воспитательного процесса. Традиционный педагогический взгляд на воспитание как всестороннее и гармоничное развитие личности, обеспечиваемое единством интеллектуального, нравственного, эстетического и физического воспитания. Соотношение педагогического и психологического взглядов на личность в процессе воспитания.</p>	4	2			2	2	2
<p><b>Тема 13. Принципы, цели и содержание воспитания. Образовательная среда</b>  Принципы воспитания. Цели воспитания. Постулирование цели воспитания на основе нового закона об образовании, и ее конкретизация в задачах воспитания. Реализация целей и задач воспитания.  Содержание воспитания как система или совокупность личностных особенностей, включающая знания, убеждения, оценки, ценности, чувства, навыки, волевые и другие качества, которые необходимо развивать у воспитанников в соответствии с поставленными целями и задачами. Образовательная среда, ее структурнофункциональные характеристики, модели и типы; влияние образовательной среды на качество педагогического процесса.</p>	2	2					

<p><b>Тема 14. Методы, формы, средства и условия воспитания</b>  Понятие метода, формы, средств и условий воспитания. Условность разделения форм и методов. Наиболее распространенные классификации методов воспитания. Классификация методов воспитания в зависимости от содержания воспитания (методы интеллектуального, нравственного, эстетического и физического воспитания). Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.). Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании; Методы воспитания по критерию возраста (методы воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и студентов). Формы, средства и условия воспитания.</p>	2	2					
<p><b>Разработка проекта образовательной программы в области биологических наук</b></p>	8					8	8
<p><b>Промежуточная аттестация: зачет**</b></p>					4		
<p><b>Итого</b></p>	72	36			36	32	32

*\*Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций*

*\*\*Промежуточная аттестация может проходить как в традиционных формах (зачет, экзамен), так и в иных формах (балльно-рейтинговая система, портфолио и др.)*

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ.**

Самостоятельная работа аспиранта проводится в виде подготовки ответов на вопросы, анализа проблемных ситуаций, выполнения практических самостоятельных работ (ПСР) по анализу и разработке программ обучения

*Задания для самостоятельной работы.*

#### **Тема 1. Предмет и задачи педагогики**

1. Раскройте сущность основных педагогических категорий, связи между ними.
2. Охарактеризуйте основные типы и формы связей педагогики с другими науками о человеке.
3. Сформулируйте особенности методологии и методов научно-педагогического исследования.
4. Охарактеризуйте школьную систему образования. Внесите предложения по ее усовершенствованию.
5. Охарактеризуйте вузовскую систему образования. Внесите предложения по ее усовершенствованию.

#### **Тема 2. История педагогической мысли и развитие образования**

1. Сформулируйте особенности воспитания подрастающего поколения в античные времена.
2. Сравнительный анализ воспитания в Средневековье и эпоху Возрождения.
3. Охарактеризуйте вклад Российских и Западноевропейских просветителей в педагогическую теорию и практику.
4. Авторитарная или гуманистическая педагогика? Возможен ли синтез? Аргументируйте Ваш выбор.
5. Оцените «за» и «против» вальдорфской педагогики.
6. Сравнительный анализ теорий воспитания А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.
7. Охарактеризуйте современные тенденции развития образования в России и за рубежом.

#### **Тема 3. Дидактические принципы и системы**

1. Сравните понятия принципа и правила обучения.
2. Покажите связь основных принципов обучения с закономерностями познавательной деятельности.
3. Назовите и обоснуйте рекомендации, которые предлагаются современной педагогикой и психологией по реализации принципов обучения.
4. Как Вы считаете, есть ли существенные различия в реализации дидактических принципов при обучении отдельным учебным предметам и на разных ступенях образования?
5. Проанализируйте «традиционную» дидактическую систему; почему дидактическую систему И. Гербарта называют «авторитарной»?
6. Сравните принципы «традиционной» дидактики и системы проблемного обучения.

#### **Тема 4. Цели образования**

1. Раскройте содержание понятия «педагогическая цель образования».
2. Сравните содержание понятий «компетенция» и «компетентность»; как они соотносятся между собой.
3. Чем должен руководствоваться преподаватель при формулировке целей образования ?
4. Проведите сравнительный анализ компетентностно-ориентированного и знаниево-ориентированного подходов к определению целей образования.

5. Раскройте взаимосвязь целей образования с целями обучения конкретным учебным дисциплинам.
6. С позиций деятельностной теории проанализируйте подходы к заданию целей образования в теории и практике зарубежной школы.
7. Оцените качество задания целей образования на основе анализа учебной, учебно-методической документации по одному из учебных предметов (на выбор студента).

### **Тема 5. Содержание образования**

1. Сравните современные концепции отбора содержания образования.
2. Чем должен руководствоваться преподаватель при выделении содержания обучения конкретному учебному предмету (разделу, теме)?
3. Какие существуют подходы к структурированию содержания учебного предмета? Оцените каждый из них.
4. Как зависит качество знаний обучающегося от способа построения учебнометодического пособия (учебника, методической разработки к лабораторнопрактическим занятиям и др.). Покажите на конкретном предметном материале.
5. Какие выделяются психолого-педагогические требования к построению электронного учебника?
6. Раскройте взаимосвязь способа построения учебного предмета и уровня развития учащихся.

### **Тема 6. Процесс усвоения знаний и умений**

1. Раскройте специфические особенности учения по сравнению с преподаванием и обучением.
2. Сформулируйте отличия учебной деятельности от других видов человеческой деятельности.
3. Учебное и научное познание: общее и отличное.
4. Проведите сравнительный анализ этапов процесса усвоения, выделенных в разных теориях учения.
5. С помощью каких приемов может быть обеспечена мотивация учебной деятельности?
6. Какую функцию выполняют проблемные задания на разных этапах процесса усвоения?
7. Что необходимо учитывать преподавателю при обеспечении индивидуализации и дифференциации учащихся?

### **Тема 7. Методы обучения. Образовательные технологии**

1. Охарактеризуйте факторы, содействующие формированию познавательного интереса учащегося.
2. Чем должен руководствоваться преподаватель при выборе методов обучения конкретным знаниям, умениям?
3. Как с помощью методов обучения может быть обеспечено моделирование специально-предметного и социального содержания усваиваемой профессиональной деятельности.
4. Как, по Вашему мнению, влияет организация коллективной познавательной деятельности на формирование профессионально важных личностных качеств специалиста?
5. В чем преимущество игровых методов перед другими методами обучения и воспитания.
6. Раскройте влияние характера учебных задач на формы познавательной активности обучающихся.
7. Сравнительный анализ возможностей развития учащихся при реализации различных образовательных технологий в практике обучения.

### **Тема 8. Формы организации обучения**

1. Сравнительный анализ преимуществ и недостатков лекционной формы обучения, лабораторно-практических и семинарских занятий.

2. В каких организационных формах обучения в вузе доминирующим является проблемный метод обучения? Исследовательский метод обучения?
3. Каковы общепедагогические и организационно-методические возможности каждого из видов занятий в вузе для формирования профессионально-личностных качеств специалиста?
4. Раскройте функции практик (учебно-ознакомительной, производственной, научно-исследовательской, супервизии, педагогической) в целостном процессе обучения.
5. В чем заключается роль и функции преподавателя в развитии приемов самостоятельной познавательной деятельности обучаемых при различных формах обучения?
6. Раскройте обучающие, воспитывающие и развивающие функции лекции, семинара, практических занятий и пути их реализации в процессе обучения.
7. Какие психолого-педагогические требования должен учитывать преподаватель, выбирая определенную последовательность организационных форм обучения.

### **Тема 9. Средства обучения**

1. Какие функции выполняет преподаватель в целостном процессе обучения? Какие из них могут быть автоматизированы?
2. Какие из функций обучающихся не могут быть переданы техническим средствам обучения и почему?
3. В чем Вы видите преимущества и недостатки дистанционного обучения?
4. Какие психолого-педагогические требования к созданию учебно-методических пособий должны быть учтены при использовании их при дистанционном обучении.
5. Какие компоненты учебно-воспитательного процесса могут быть эффективно автоматизированы с помощью компьютерных и информационных средств?

### **Тема 10. Контроль и оценка результатов обучения**

1. Раскройте содержание мотивирующей и воспитывающей функций контроля. Как эти функции должны реализовываться в учебном процессе?
2. Какую информацию можно получить с помощью обратной связи? Как она влияет на качество образовательного процесса?
3. На всех ли этапах процесса усвоения необходимо проводить пооперационный контроль? Обоснуйте свой ответ.
4. Всегда ли надежный контроль является валидным? Обоснуйте свой ответ.
5. Какие психолого-педагогические условия необходимо соблюдать при формировании контрольно-оценочной деятельности на разных возрастных этапах?
6. Каким образом преподаватель должен учитывать индивидуально-психологические особенности обучающихся при контроле и оценке их знаний?
7. Каково Ваше отношение к предложениям некоторых учителей об исключении «двойки» из системы отметок?

### **Тема 11. Общая характеристика профессиональной деятельности преподавателя**

1. Раскройте функции педагогического общения.
2. Что, по Вашему мнению, входит в содержание понятия «педагогическое мастерство»?
3. Согласны ли Вы с утверждением, что «качество знаний зависит не только от деятельности, но и личностных качеств преподавателя и учащегося» Если да, то как бы Вы могли учитывать эту зависимость при организации процесса обучения.
4. Какими профессионально важными качествами личности должен обладать преподаватель?
5. Является ли общая и педагогическая культура показателями профессионализма преподавателя.
6. Как соотносится профессиональная рефлексия и профессиональная компетентность преподавателя?
7. Раскройте причины профессионального выгорания педагога и пути их преодоления



## **Тема 12. Общая характеристика процесса воспитания**

1. Проанализируйте философские подходы, на которых основаны авторитарная и гуманистическая теории воспитания.
2. Раскройте содержание понятия «всестороннее и гармоничное развитие личности» в традиционной педагогике. Как это понятие трактуется в настоящее время?
3. Охарактеризуйте предмет теории воспитания.
4. Соответствует ли, на Ваш взгляд, практика воспитания в современной школе гуманистической трактовке воспитания, представленной в законе об образовании? (На примере личного опыта).

## **Тема 13. Принципы, цели и содержание воспитания. Образовательная среда**

1. Раскройте связь целей воспитания с принципами воспитания и философскими подходами к их построению.
2. Охарактеризуйте известные Вам принципы воспитания?
3. Возможна ли ситуация при которой цели и реальная практика воспитания не совпадают? Приведите и проанализируйте примеры.
4. Какие принципы положены в основу построения современного процесса воспитания?
5. Какие цели и задачи стоят перед современной системой воспитания?
6. Охарактеризуйте содержание интеллектуального, нравственного, эстетического и физического воспитания.
7. Проанализируйте основные типы образовательной среды с точки зрения их развивающего и воспитывающего эффекта.

## **Тема 14. Методы, формы, средства и условия воспитания**

1. Раскройте связь принципов, целей и методов воспитания.
2. Какие методы используются для осуществления нравственного воспитания?
3. Охарактеризуйте известные классификации методов воспитания.
4. Охарактеризуйте методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.
5. Охарактеризуйте методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.
6. Как определить эффективность применения различных методов воспитания?

Текущий контроль осуществляется путем групповой дискуссии выполнения заданий в группе аспирантов при участии преподавателя и путем индивидуального обсуждения с преподавателем выполненных практических заданий. Проводятся также три письменных контрольных работы.

## **4. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

### ***Примерный список заданий для проведения промежуточной аттестации:***

1. Провести анализ конкретных учебников, учебных материалов с целью выявления принципов их построения, развивающего эффекта обучения
2. Провести анализ содержания и последовательности составления учебных материалов (задачников, дидактических материалов) для определения адекватности содержанию учебного материала и целям организации его эффективного усвоения.
3. На основе наблюдений учебных занятий (лекции, семинары, лабораторно-практические занятия) определить используемые методы обучения, оценить их целесообразность для обеспечения процесса усвоения материала, проанализировать

особенности организации познавательной деятельности обучаемых, выявить факторы, способствующие формированию учебно-познавательной мотивации обучаемых.

4. Выявить трудности в учении, обусловленные особенностями преподавания. Предложить пути коррекции процесса обучения.

***Примерный список вопросов для проведения промежуточной аттестации:***

1. Предмет и задачи педагогической науки.
2. Основные формы и типы связи педагогики с другими науками.
3. Категориально-понятийный аппарат педагогики; его обновление как отражение процесса развития педагогической науки и практики.
4. Различные философские направления как методологическая основа педагогической науки.
5. Методы научно-педагогического исследования.
6. Взгляды на воспитание в Античности и Средневековье.
7. Новый взгляд на человека и новые подходы к воспитанию в эпоху Возрождения.
8. Теория свободного воспитания Ж.Ж. Руссо, и ее влияние на развитие взглядов европейских педагогов на воспитание.
9. Вклад Песталоцци и А. Дистервега в теорию и практику воспитания.
10. Я.А. Коменский - основоположник педагогики.
11. Дидактическая система И. Гербарта.
12. Взгляды Л.Н. Толстого на воспитание. Опыт реализации идеи свободного воспитания в Яснополянской школе.
13. К.Д. Ушинский - основоположник отечественной педагогики.
14. Общая характеристика теории коммунистического воспитания, ее достоинства и недостатки.
15. Теория трудового воспитания А.С. Макаренко.
16. Педагогика сотрудничества и ее роль в утверждении гуманистической педагогики в России.
17. Современные тенденции развития образования в стране и за рубежом.
18. Целостность педагогического процесса, общая характеристика и структура.
19. Компетентностный подход к формулировке целей образования.
20. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность».
21. Уровни и характеристики задания целей образования.
22. Реализация компетентностного подхода при разработке образовательных стандартов нового поколения для средней и высшей школы.
23. Содержание образования: понятие, компоненты, их характеристики.
24. Теории отбора содержания образования в истории педагогики и на современном этапе.
25. Принципы построения учебных предметов.
26. Учебный предмет и формирование качества мышления обучающихся.
27. Электронные учебные пособия и психолого-педагогические требования к их построению.
28. Закономерности и принципы организации процесса усвоения. Движущие силы процесса усвоения.
29. Рекомендации по реализации принципов обучения в свете достижений современной педагогики и психологии.

30. Различные подходы к структуре процесса усвоения.
31. Деятельностная теория обучения как психологическая основа организации процесса усвоения.
32. Способы активизации познавательной деятельности и творческой самостоятельности учащихся в процессе усвоения.
33. Методы обучения, их классификация, условия оптимального выбора.
34. Современные педагогические технологии: сущность, виды, характеристики.
35. Активные методы обучения, психолого-педагогические условия их использования в учебном процессе.
36. Условия использования в учебном процессе современных информационных и коммуникационных технологий.
37. Принципы и технологии обучения взрослых.
38. Основные формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся: их обучающие, воспитывающие и развивающие функции и пути реализации в целостном педагогическом процессе.
39. Педагогические средства обучения.
40. Требования к использованию технических средств в учебном процессе.
41. Образовательная среда, ее типы, характеристики и их влияние на качество педагогического процесса, развитие учащихся.
42. Контрольно-оценочная деятельность преподавателя: сущность, принципы, методы контроля.
43. Взаимосвязь целей обучения и содержания текущего, промежуточного и итогового контроля.
44. Профессионально-значимые качества личности преподавателя.
45. Профессиональная компетентность и мастерство преподавателя.
46. Культура педагогического общения: функции, содержание и способы реализации.
47. Причины профессионального выгорания педагога и пути их преодоления.
48. Предмет педагогической теории воспитания.
49. Специфика и связь педагогического, психологического и философского аспектов изучения феномена воспитания личности.
50. Цели воспитания.
51. Содержание воспитания.
52. Методы, формы и условия воспитания.
53. Проблема всестороннего и гармоничного развития личности.
54. Методы и содержание нравственного воспитания.
55. Методы и содержание эстетического воспитания.
56. Методы и содержание умственного воспитания.
57. Методы и содержание гражданского воспитания, и содержание физического воспитания.
58. Система дополнительного образования: цели, функции, содержание и методы работы.
59. Семейная педагогика и семейное воспитание.
60. Самовоспитание личности.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*а) основная литература*

1. Федеральный закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
2. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1259 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"
7. Василькова Т.А. Основы андрагогики. М., 2011

*б) дополнительная литература*

1. Леонтьев О.В. Обучение приемам психологического воздействия на людей.- СПб, МИЭП.- 2011.- 82 с..
2. Халперн Д. Психология критического мышления.- Санкт-Петербург, Питер, 2000
3. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности.- Санкт-Петербург, Питер, 2001
4. Кейс М., Свенсон Д. Создание письменных тестовых вопросов по базисным и клиническим дисциплинам.— Philadelphia:NBMI, 2002.

**6. Материально-техническое обеспечение:** проекционная и видеоаппаратура для демонстрации материалов, иллюстрирующих содержание лекций, и учебных фильмов