



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ»
(ФГБНУ «ИЭМ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБНУ «ИЭМ»
академик РАН

Г. А. Софронов

«26» 06 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
ПЕДАГОГИКА

Специальность: 31.08.36 кардиология
31.08.42 неврология

Курс: 2

Семестр: 4

Лекции: 2 (час.)

Экзамен: нет

Практические (лабораторные) занятия: нет

Семинарские занятия: 25 (час.)

Всего часов аудиторной работы: 27 (час.)

Самостоятельная работа (внеаудиторная): 9 (час.)

Общая трудоемкость дисциплины: 36 час./1 з.е.

2015

Составитель рабочей программы: профессор **Буравцов В.И.**, заведующий отделом подготовки кадров высшей квалификации и международных научных проектов ФГБНУ ИЭМ

Одобрено Ученым советом ФГБНУ ИЭМ
«_____» _____ 2015

Председатель Ученого совета
ФГБНУ «ИЭМ» академик РАН _____ **Г. А. Софронов**

1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является общетеоретическая и комплексная психолого-педагогическая подготовка, создающая готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, в сочетании с готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих .

Задачи:

- Получение знаний в области организации, планирования и практического осуществления обучения по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам
- Получение знаний в области психолого-педагогических методов создания мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
 - Формирование умений подготовки занятий
 - Формирование навыков подготовки визуальных средств обучения для проведения занятий.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по всем направлениям подготовки кадров высшей квалификации – программам ординатуры

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Философия :

(название предшествующей дисциплины)

Знания: -методов и приемов медико-социологического анализа проблем; форм и методов научного познания, их эволюции;

- морально-этических норм;

- основных этических документов отечественных и международных профессиональных ассоциаций и организаций;

Умения: -самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;

-делать обобщающие выводы

Навыки: - изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; владения принципами деонтологии и этики;

Правоведение :

(название предшествующей дисциплины)

Знания: - основных принципов и положений конституционного, гражданского и уголовного права;

- законов и иных нормативных правовых актов в Российской Федерации, применяемых в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей;

Умения: - ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах об охране персональных данных, применять нормы законодательства об охране персональных данных в конкретных практических ситуациях;

Навыки: - работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;

Психология :

(название предшествующей дисциплины)

Знания: - основных методов исследования личности, создания опросников;

- основных теорий личности

Навыки:- работы с опросными психологическими методиками

Информатика :

(название предшествующей дисциплины)

Знания: - компьютерных программ, используемых для подготовки презентаций

- компьютерных программ для создания графиков и рисунков

Умения: - проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств;

Навыки:- владеть компьютерными презентационными системами.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

нет

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным	Нормативно-правовую базу организации обучения по направлению здравоохранение, психологические основы обучения, основные	Планировать проведение семинарских и практических занятий	Навыками подготовк и правильно построенных презентаций для использования в учебном процессе	Тестовые задания, ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания, портфолио, создание презентации

		профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	принципы дидактики			
2.	ПК-4	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Психологические аспекты мотивации к сохранению здоровья, основные понятия теории личности	Планировать проведение профилактических встреч	Навыками подготовки и правильно построенных презентаций для использования в просветительской работе	Тестовые задания, ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания, портфолио, создание презентации

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	УК-3	Правовые основы организации высшего медицинского образования	Нормативно-правовые основы подготовки медицинских и фармацевтических работников в Российской Федерации. Структура высшего образования. Уровни. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Аккредитация специалиста. Профессиональные стандарты. Федеральные государственные образовательные стандарты. Нормативные требования к организации обучения. Повышение квалификации.

			Непрерывное медицинское образование.
2.	УК-3, ПК-4	Основы дидактики	Содержание образования. Принципы дидактики. Дидактические теории и концепции. Методы обучения. Виды лекций. Семинарские и практические занятия и их подготовка. Компетентностный подход в образовании. Инновационные образовательные системы. Конструирование тестов проверки знаний.
3.	УК-3, ПК-4	Педагогическая психология	Теории обучения. Бихевиоризм, когнитивизм, конструктивизм. Роль преподавателя в каждой из этих теорий. Особенности обучения взрослых. Экспериментальное обучение К.Роджерса. Андрагогические постулаты М.Нолса. Формирование окружения для обучения. Личные представления о реальности. Конструктивистское интервью. Изучение индивидуальных профилей компетентности. Использование данных об индивидуальных предпочтениях при планировании обучения. Планирование контакта с аудиторией. Индивидуальные особенности и интенсификация обучения. Теория Колба и круг восприятия обучения. Планирование обучения по типам Колба. Четырехмерная модель личности К.Г.Юнга. Модель личности в психологии Юнга. Развитие концепции четырехмерной модели личности в работах Майрс и Бриггс. Опросник MBTI. Особенности обучения лиц с различным профилем личности по MBTI. Соотношение между профилем личности преподавателя и обучающегося. Предпочтения различных методов и форм обучения. Структура индивидуальности. Темперамент и свойства нервной системы. Организация деятельности с учетом темперамента. Типология личности. Акцентуации характера. Механизмы психологической защиты – история открытия и изучения. Вытеснение. Регрессия. Проекция. Интроекция. Рационализация. Интеллектуализация. Компенсация. Смещение. Роль психологической защиты в образовании. Распознавание негативного действия механизмов психологической защиты в процессе обучения и преподавания
4.	УК-3, ПК-4	Мотивация	Понятие мотивации. Виды мотивации. Понятие о первичных и вторичных мотивах. Теория валентностей К. Левина, положительные и отрицательные валентности. Модель мотивации Хоула. Оценка мотивов обучаемых. Иерархия потребностей. Гигиенические и мотивационные факторы Герцберга. Теория ожиданий Вроома. Теория подкрепления (бихевиоризм) и мотивация. Использование теоретических знаний при мотивации к здоровому образу жизни. Психологические теории эмоций. Основные свойства эмоций. Эмоции как мотивирующая система

5. Объем дисциплины и виды учебной работы .

Вид учебной работы	Трудоемкость		Курс	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2
Аудиторные занятия (всего)		27	-	27
В том числе:				
Лекции		2	-	2
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)		25	-	25
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)		9	-	9
В том числе:				
Подготовка к занятиям		9	-	9
Реферат (написание и защита)				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				
Общая трудоемкость часы зач. ед.	1	36	-	36

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1.	Правовые основы организации высшего медицинского образования	2			4	2	8
2.	Основы дидактики				5	4	9
3.	Педагогическая психология				8	3	11
4.	Мотивация				8		8
	Итого	2			25	9	36

6.2. Тематический план лекционного курса

№ лекции	Тема и ее краткое содержание	Часы	Перечень формируемых компетенций
	Раздел 1		
1	Правовые основы организации высшего медицинского образования	2	УК-3

6.3. Тематический план практических занятий

нет

6.4. Лабораторный практикум

нет

6.5. Тематический план семинаров

№ семинара	Наименование семинара	Часы	Формы УИРС на занятии	Перечень формируемых компетенций
	Раздел 1			
1	Законодательство об образовании в приложении к медицине	2	Решение ситуационных задач	УК-3
2	Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки	2	Ответы на вопросы	УК-3
	Раздел 2			
3	Дидактика в медицинском образовании	2	Решение ситуационных задач	УК-3
4	Компетентностный подход в образовании и инновационные методы обучения	3	Решение ситуационных задач	УК-3
	Раздел 3			
5	Теории обучения	2	Решение ситуационных задач	УК-3, ПК-4
6	Особенности обучения взрослых	2	Решение ситуационных задач	УК-3, ПК-4
7	Психодинамические теории и базирующиеся на них подходы к обучению	4	Решение ситуационных задач	УК-3, ПК-4
	Раздел 4			
8	Общие понятия о мотивации	2	Решение ситуационных задач	УК-3, ПК-4
9	Мотивация в образовании	4	Решение ситуационных задач	УК-3, ПК-4
10	Мотивация к здоровому образу жизни	2	Решение ситуационных задач	ПК-4

7. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний.

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
1	2	3	4	5	6	7
1.	2		Правовые основы организации высшего медицинского образования	Т		70
2.	2		Основы дидактики	КОЗ	20	50
3.	2		Педагогическая психология	Т		50
4.	2		Мотивация	КОЗ	20	50

**формы текущего контроля: контроль самостоятельной работы ординатора, контроль освоения темы; формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен
Виды контроля: тестирование Т; письменная работа П; защита лабораторных работ Л; курсовая работа Кр; коллоквиум Кл; контрольная работа К; зачет З; экзамен Э; выступление на семинаре С; компетентностно-ориентированные задания - КОЗ, понятийно-терминологическая карта - ПТК, ситуационные задачи - СЗ.; сдача переводов текстов СТ; реферат Р.*

7.1. Примеры оценочных средств:

1 Тесты.

Форма обучения «практическое занятие» имеет следующую основную педагогическую цель

- А. формирование и отработка умений
- Б. закладывает основы систематизированных научных знаний
- В. применение знаний и умений в практике (*)
- Г. углубление знаний в области изучаемого предмета
- Д. приобщение к принципам, правилам, технологии научно-исследовательской работы

Слушатель сообщает, что он является общительным, легко находит язык с другими людьми, любит обсуждения. При опросе на тему важности групповой работы замечает, что обсуждение в студенческой группе может оказаться очень полезным, поскольку будут высказаны разные точки зрения и можно будет проанализировать их правильность. Укажите, пользуясь типологией Майерс-Бригге, какой метод работы с таким слушателем является наилучшим?

- А. Использовать индивидуальный подход в обучении, готовить раздаточный и текстовый материал как основу для дискуссии
- Б. Включить в процесс обучения других важных для него людей. Использовать групповой подход (*)
- В. Использовать открытый, дискуссионный подход, объединить обучение с задачами и целями конкретного момента
- Г. Начать с принципов и долгосрочных целей, использовать деловые игры и репетицию поведения
- Д. Разрешить применять знания для собственной ситуации, внимательно слушать и демонстрировать эмоции

Студент, идя на занятия, встречает приятельницу. Он собирался пойти на лекцию, однако приятельница предлагает зайти в кафе, поболтать или пойти в кино. Молодому человеку она нравится и он принимает предложение. Встретив на следующий день однокурсников он утверждает, что доволен тем, что не пошел на лекцию, поскольку этот лектор «всегда читает скучно». Какое понятие, связанное с теорией поля К.Левина играет наиболее значимую роль в этой ситуации:

- А. Валентность

- Б. Силовое поле
- В. Барьер
- Г. Разрешение когнитивного диссонанса (*)
- Д. Понятие примата сексуальности

Какой из методов имитационного обучения по Н.И.Шевандрину реже всего используется в медицинском обучении?

- А. Деловые игры
- Б. Ролевые игры
- В. Контригры (*)
- Г. Анализ ситуаций
- Д. Решение ситуационных задач

Что из нижеперечисленного НЕ относится к максимам Грайса о правилах общения?

- А. Максима количества – говори только то, что необходимо
- Б. Максима качества – говори правду
- В. Максима уважения – составляй послание так, чтобы его смог понять не только адресат, но и те, кому он может его переправить (*)
- Г. Максима соответствия – говори только то, что относится к содержанию разговора
- Д. Максима манер – избегай непонятных выражений, двойственности, будь кратким и последовательным

Понятие шести степеней отдаленности (six degrees of separation) связано с именем какого исследователя?

- А. З. Фрейда
- Б. К. Юнга
- В. Б. Скиннера
- Г. С. Милгрэма (*)
- Д. Дж. Келли

Фраза «Если бы в США была создана система концлагерей по образцу нацистской Германии, подходящий персонал для этих лагерей легко можно было бы набрать в любом американском городке» связана с какими известными исследованиями?

- А. Анализом корней тоталитаризма Э.Фроммом
- Б. Анализом подчиняемости С.Милгрэма (*)
- В. Анализом экономики преступности Г. Бэкера
- Д. Анализом распространенности невротических изменений личности К.Хорни
- Е. Анализом агрессии Дж. Келли

Что из нижеперечисленного НЕ является стадией овладения предметом по У.Перри (Perry):

- А. Стадия получаемых знаний
- Б. Стадия субъективных знаний
- В. Стадия объективных знаний (*)
- Г. Стадия процедурных знаний (релятивизма)
- Д. Стадия комбинированного знания

Какой из нижеперечисленных принципов НЕ является принципом андрагогики?

- А. Надо вовлекать учащихся в планирование и оценку обучения
- Б. Опыт (включая ошибки) базис для обучения
- В. Ввиду отсутствия у взрослого обучающегося времени следует заранее подготовить выжимки того материала, который он должен выучить (*)
- Г. Лучше запоминаются те темы, которые имеют непосредственное отношение к работе или личной жизни
- Д. Учащиеся ориентированы на проблему, а не на содержание

Оценить надежность педагогического тестового набора можно с помощью:

- А. Формулы Кудера-Ричардсона (KR-20)
- Б. Альфа Кронбаха
- В. Обоих показателей (*)
- Г. Ни одного из показателей

2. Контрольные вопросы:

Опишите структуру высшего профессионального образования в Российской Федерации
Опишите различия между действующей системой подготовки и усовершенствования медицинских работников и системой, предполагающейся в рамках закона № 323-ФЗ

Опишите систему подготовки в интернатуре и ординатуре, сравните ее с организацией обучения в резидентуре в США, укажите основные различия

. Опишите стадии восприятия информации по Пери

Расскажите о первичных и вторичных мотивах. Использование теории валентности К.Левина в обучении

3 КОЗ.

- Подготовить презентацию по теме здорового образа жизни
- Составить план занятия
- Составить план лекции

8. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Раздел 1.	2	
Изучение нормативно-правовых актов		Тестирование
Раздел 2.	4	
Составление программы обучения, подготовка презентации		Проверка результатов выполнения работы и способности выполнить ее самостоятельно
Раздел 3	3	
Решение ситуационных задач,		Проверка результатов выполнения работы и способности выполнить ее самостоятельно

8.2. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрено

8.3. Примерная тематика рефератов: не предусмотрено

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Федеральный закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
2. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1259 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"
7. Василькова Т.А. Основы андрагогики. М., 2011

б) дополнительная литература

1. Леонтьев О.В. Обучение приемам психологического воздействия на людей.- СПб, МИЭП.- 2011.- 82 с..
2. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности.- Санкт-Петербург, Питер, 2001

в) программное обеспечение:

1. Презентационная система MS PowerPoint
2. Электронные таблицы MS Excel

г) базы данных, информационно-справочные системы

<http://pubhealth.spb.ru> – Сайт Санкт-Петербургского института общественного здравоохранения

<http://www.rae.ru/monographs/73> - Дидактика и компетентность в профессиональной деятельности преподавателя медицинского вуза и колледжа. Руководство для преподавателей

<https://ru.wikipedia.org/wiki/Мотивация> - описание теорий мотивации в Wikipedia

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

- 1. Кабинеты:** помещения для занятий, пригодные для работы в малых группах
- 2. Лаборатории:** не применимо
- 3. Мебель:** кресла, стулья, столы
- 4. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:** не применимо
- 5. Медицинское оборудование** (для отработки практических навыков): не применимо
- 6. Аппаратура, приборы:** не применимо
- 7. Технические средства обучения:** персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа проектор